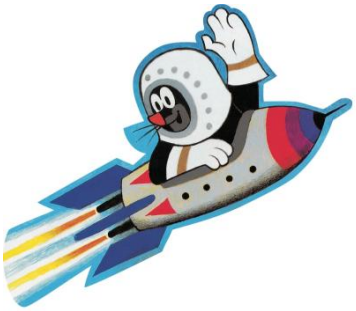
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola, Chudeřice

Chudeřice 51

503 51 Chlumec nad Cidlinou

Jak krtek cestoval

Motto: *Dívej se a uvidíš, zavři oči, uslyšíš,*
nadechni se, ucítíš, udělej a porozumíš,
usmívej se, vše jde líp!

Obsah

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 4
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 8
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY 9
2.1 Velikost mateřské školy 9
2.2 Historie a lokalita mateřské školy 9
2.3 Charakter a specifika budovy mateřské školy 10
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 11
3.1 Věcné podmínky 11
3.2 Životospráva dětí 12
3.3 Psychosociální podmínky 12
3.4 Organizace 13
3.5 Řízení mateřské školy 15
3.6 Personální a pedagogické zajištění 16
3.7 Spoluúčast rodičů 17
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 18
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 20
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku 21
4 PLÁNOVANÝ VÝHLED DALŠÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ DLE ČASOVÉHO HARMONOGRAMU 22
4.1 Věcné podmínky 22
4.2 Životospráva dětí 22
4.3 Psychosociální podmínky 22
4.4 Organizace 22
4.5 Řízení mateřské školy 23
4.6 Personální a pedagogické zajištění 23
4.7 Spoluúčast rodičů 23
4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 24
4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 24
4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku 24

5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 25
5.1 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd 25
5.1.1 Podmínky vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky (OŠD) 26
5.1.2 26
5.2 Podmínky příjímání dětí 27
5.3 Činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ... 28
6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 29
6.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 30
6.2 Specifické zaměření školy 31
6.3 Doplňkové (nadstandardní) aktivity v naší mateřské škole 34
6.4 Metody a formy vzdělávání 35
6.5 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 36
6.6 Průběh vzdělávání dětí nadaných 36
6.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 37
7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 38
7.1 Integrované bloky I. třída MŠ 38
7.2 Integrované bloky II. třída MŠ 41
7.3 Dílčí projekty a programy 103
7.3.1 EKOLOGICKÝ PROJEKT „KRTEK A PŘÍRODA“ 103
7.3.2 PREVENTIVNÍ PROGRAM „KRTKU POZOR!“ 105
8 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA 107

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy	**Mateřská škola, Chudeřice**
Adresa školy	Chudeřice 51, 503 51 Chlumec n/C.
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	70999848
Bankovní spojení	Hl. účet - 1085828329/0800 Podúčty - 1038-1085828329/0800 107-1085828329/0800
Telefon	495 499 508
E-mail	materskaskola.chuderice@seznam.cz
Internetové stránky	www.mschuderice.cz
Zřizovatel	Obecní úřad Chudeřice, Chudeřice 31, 503 51 Chlumec nad Cidlinou
Statutární zástupce	Mgr. Lenka Málková
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Mgr. Lenka Málková Účetní: Martina Hakenová
Součásti školy	Školní výdejna, školní zahrada

Upraveno, projednáno a schváleno kolektivem pedagogů na pedagogické radě.

Poslední aktualizace: 1. 9. 2019

Platnost od 1. 9. 2019

Zpracovala: Mgr. Lenka Málková, ředitelka školy

Č. j.: 6/2019

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Velikost mateřské školy

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a její využití je maximální. Je hojně vyhledávána rodiči nejen ze spádových obcí Chudeřic (Písek, Nové Město n/C., Káranice, Stará Voda), ale i z okolních obcí, jakými jsou Chýšť, Voleč, Žáravice, Vyšehněvice apod.

Budova je přízemní, účelově řešená pro potřeby dětí. Je vybavena novými plastovými okny.

V bezprostřední blízkosti jsou rodinné domy se zahradami, obchod s potravinami a dětské hřiště s herními prvky.

Mateřská škola je obklopena prostornou oplocenou zahradou s dostatkem zeleně, vzrostlých stromů a keřů, vybavenou herními prvky, pískovištěm s ochrannou plachtou, kolotočem, dřevěným vláčkem a autem, průlezkami, houpačkami a interaktivním altánem. Děti mají mnoho příležitostí trávit čas na čerstvém vzduchu a vnímat krásy přírody a změny, které nabízejí jednotlivá roční období. Cílem vycházek s dětmi je i nedaleký les.

2.2 Historie a lokalita mateřské školy

Obec Chudeřice se nachází asi 8 km východně od města Chlumec nad Cidlinou a 20 km západně od okresního města Hradec Králové. První písemná zmínka o obci pochází z roku 1318, kdy jsou zapsány do Zemských desek zemanovi Všeslavovi ze Zachrašťan. Další zmínka pochází z roku 1386, kdy vesnice patřila ke zboží přestavlckému, a jejím majitelem byl Unka z Přestavlk. Spolu s opuštěnou tvrzí v Přestavlkách přešla obec Chudeřice v polovině 16. století do majetku rodu pánů z Pernštejna a byla přičleněna k panství Chlumec nad Cidlinou, u kterého setrvala až do ukončení roboty v roce 1848, kdy se přičlenila k obci Káranice a od roku 1913 je samostatnou obcí.

V 70. letech postavila obec Chudeřice mateřskou školu. Zajímavostí jistě je, že se na území obce, v blízkém okolí MŠ, nachází minerální léčivý pramen, který je k dispozici každému, kdo se do obce dostane a chce léčivou sílu vody vyzkoušet.

Mateřská škola sídlí v klidném prostředí, má výhodnou polohu, dostupnost s možnosti hromadné i individuální dopravy. Před budovou mateřské školy je zastávka autobusu. Obec Chudeřice se rozkládá na ploše 215 ha a patří do Mikroregionu Cidlina.

2.3 Charakter a specifika budovy mateřské školy

Mateřská škola je dvoutřídní. Třídy jsou odděleny pouze posuvnými dveřmi, což využíváme zejména pro kontakt mladšího dítěte se starším sourozencem a usnadnění adaptace mladších dětí. Třídy jsou přiměřeně prostorné, umožňující pohybové, konstruktivní, výtvarné, pracovní a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku. Herní prostor tříd je pokryt kobercem.

Každá třída má k dispozici hernu, která je též využívána k pohybovým aktivitám dětí, ložnici, vlastní sociální zařízení a šatnu. Dalšími prostory jsou ředitelna, kabinet učitelek, kuchyňka a výdejna sloužící k vydávání svačin a obědů. Mateřská škola využívá přilehlou zahradu, která svou velikostí postačí pro obě třídy.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Využíváme dvě třídy, které nabízí vše, co je třeba k všestrannému a harmonickému rozvoji dětí, jsou vybaveny certifikovaným dětským nábytkem a dělí je pouze posuvné dveře.

Pro hudební činnosti nám slouží dostatek rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard, který je umístěn v I. třídě a klavír, který je součástí II. třídy. Každá třída má svou ložnici, sociální zařízení a šatnu. Prostor se stolečky využíváme zejména k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým hrám. Dětské židle a stolky jsou ve dvou velikostech, dle věku dětí.

Herna nabízí dostatečné množství podnětných hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, velkou molitanovou stavebnici, stolní deskové hry, puzzle. Děti mají možnost „vařit“ v kuchyňce, „nakupovat“ v obchůdku, hrát divadlo, stavět z kostek, hrát si s auty, kočárky, panenkami, prohlížet si dětské knihy, leporela či encyklopedie.

Součástí II. třídy je i počítač vybaven výukovým softwarem pro předškolní a mladší školní věk (z Edice Chytré dítě) a interaktivní tabule, což je hojně využíváno zejména k individuální práci s dětmi, logopedické prevenci a k rozvoji kognitivních schopností dětí.

Hračky jsou uloženy převážně v otevřených policích a skříňkách s plastovými zásobníky a kontejnery. Výtvarný materiál je dětem k dispozici na výtvarném stolku. Vše je dětem dostupné, jsou stanovena pravidla používání. Didaktický materiál a učební pomůcky jsou součástí tzv. „školy“ – koutku, který slouží k cílené systematické individuální i skupinové práci učitelky s dětmi. Probíhá zde i logopedická prevence a příprava starších dětí na vstup do základní školy.

Vybavení tříd didaktickými pomůckami, hračkami a knihami je průběžně obnovováno a doplňováno. Pravidelně je rozšiřována i odborná literatura.

Hračky a knihy jsou umístěny viditelně a děti k nim mají volný přístup.

Pro dramatické činnosti děti využívají maňásky, loutky i kostýmy.

Pro tělovýchovné činnosti slouží žíněnky, švihadla, lano, míče, obruče, balanční masážní kameny, kužely a překážky na přeskakování či podlézání a další náčiní.

Výzdobu tříd a šaten tvoří převážně dětské práce a výrobky, které jsou přístupné dětem i jejich rodičům. V šatnách obou tříd jsou informační nástěnky pro rodiče.

Dalšími prostory jsou ředitelna, kde je umístěn počítač s přístupem na internet a tiskárnou, výdejna, prádelna a kabinet, který slouží k ukládání pedagogického materiálu, odborných knih a pomůcek na výtvarné a pracovní činnosti. Prostory pro odpočinek dětí jsou z části vybaveny novými lehátky se zdravotní matrací a nepropustným povrchem.

V obou šatnách dětí jsou šatní skříňky, botníky, každé dítě má dostatečný prostor pro svou potřebu. Okna mateřské školy zdobíme dekoracemi v závislosti na

ročním období. Interiér MŠ je postupně dotvářen nástěnnými dekoracemi, na kterých se děti podílí.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu. K tomuto účelu je využíváno tříd, v jarním a letním období školní zahrady a dětského hřiště v obci Chudeřice a Káranice.

3.2 Životospráva dětí

Snažíme se o vyváženost, pestrost, kvalitu, chutnost, čerstvost a vhodnou skladbu jídelníčku. Obědy do MŠ Chudeřice jsou dováženy z MŠ Pod Zámkem v Chlumci nad Cidlinou. Dopolední přesnídávky i odpolední svačiny zajišťujeme strávníkům v MŠ dle výživových norem a hygienických předpisů, které jsou na stravování kladeny. Zajišťujeme plnohodnotné celodenní stravování a pitný režim. Děti mají své vlastní hrnečky z domova, které mají uloženy v dřevěných poličkách ve třídách - „pitný režim“ a mají si možnost kdykoliv během dne pití čepovat z nádoby k tomu určené. Mají možnost výběru – k dispozici mají vodu nebo čaj.

Děti jsou vedeny ke stolování v klidné, pohodové atmosféře. Volí si samy porci jídla, říkají si o přídavek. Na jídlo je jim poskytováno dostatek času. Pedagogičtí pracovníci i pracovnice školní výdejny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Děti však do jídla nejsou nuceny.

Jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu i formou vzdělávací nabídky, například ochutnávky ovoce, zeleniny – smyslové hry.

Denní program má ustálený charakter, zahrnuje pravidelné tělesné aktivity, volný pohyb dětí, pobyt venku a pravidelné intervaly jídla.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program. Zpravidla je tato doba využita k logopedické prevenci dětí a k učení, tzv. „školáčkovi“ - připravě dětí na vstup do základní školy.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Prvořadý úkol každé učitelky je respektování potřeb dětí. Adaptace každého nově příchozího dítěte do mateřské školy je řešena individuálně podle vzájemné dohody učitelky a zákonných zástupců dítěte. Ještě před nástupem dítěte do MŠ, mají rodiče s dětmi možnost využít adaptačního pobytu, tzv. „nakouknutí do školičky“, děti tak mají možnost trávit první chvíle v mateřské škole společně s rodiči, postupně si zvykat na krátkodobé odloučení od maminky, tatínka.

Naším přáním je, aby k nám děti chodily rády, nacházely zde potřebné zázemí, pocit bezpečí, klid a soukromí.

Jsou jasně stanovena práva a povinnosti dětí, rodičů a zaměstnanců MŠ.

Naší snahou je, aby způsob vedení byl přívětivý, podporující, motivující a aktivující.

Dle aktuálních potřeb je v naší mateřské škole zřízena funkce asistenta pedagoga, což výrazně přispívá k efektivní integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti ve věku od dvou do tří let. Zejména pro děti mladší tří let je přínosem personální posílení o pozici chůvy, která v naší MŠ působí. Vzájemné vztahy jsou založeny na pomoci, důvěře, toleranci a zdvořilosti.

Respektujeme individuální tempo každého dítěte, děti nejsou zatěžovány a stresovány neúměrným spěchem, zejména proto jsou děti rozděleny do tříd dle věku. Obě třídy mají svá specifika a priority.

Je dodržován potřebný řád a režim školy, který umožňuje organizaci činností, průběžně je však upravován dle potřeb a zájmu dětí. Respektována je potřeba aktivity, ale i spánku a odpočinku. Snažíme se o vyváženost spontánních i řízených činností v režimu dne. Režim dne je pružný, volný, pevně je stanovena pouze doba stravování, pobytu dětí venku a odpočinku. Je přizpůsoben podmínkám MŠ, respektuje dobu příchodu dětí do MŠ, jejich věkové zvláštnosti, individuální potřeby a náročnost prováděných činností.

Pro starší děti, které již nemají potřebu spánku probíhají náhradní aktivity v podobě logopedické prevence a systematické přípravy dětí na vstup do základní školy, tzv. „školáček“.

Mladší děti, které neusnou, mají možnost postupně odcházet ke stolečku a věnovat se klidným činnostem dle svého výběru (skládání puzzle, kreslení, atd.), aby nerušily ostatní děti, které spí.

Kolektiv zaměstnanců se dětem snaží být vzorem v chování!

3.4 Organizace

Děti jsou rozděleny do tříd dle věku.
Výchovně vzdělávací práce probíhá dle vypracovaného Školního vzdělávacího programu s názvem **„Jak krtek cestoval“**, je plně v souladu s RVP PV, podrobně je dále rozpracován v Třídních vzdělávacích programech obou tříd. Plně respektuje věkové a individuální zvláštnosti dětí. V I. třídě je ŠVP zaměřen všeobecně, ve II. třídě jsou uplatňovány prvky alternativního programu Začít spolu, který klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství školy, rodiny i širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provozní doba mateřské školy je od 6,00 – 16,15 hodin.

Počet dětí v I. třídě je 26 dětí (povolena výjimka z počtu dětí o 2 děti)
Počet dětí ve II. třídě je 24 dětí (začleněny děti s PO)

Dle aktuálních potřeb v souladu s kapacitou MŠ, prostorovými a hygienickými podmínkami je povolena výjimka z počtu dětí ve třídách. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně eliminováno.

Omezení provozu mateřské školy je organizováno pouze na dobu školních prázdnin, popřípadě vyžadují-li to náhlé technické či jiné závažné důvody.

USPOŘÁDÁNÍ DNE V MŠ

Při sestavování denního programu jsou respektovány vývojové a individuální zvláštnosti dětí. Vycházíme z věkového složení třídy, konkrétní situace a z evaluace.

RÁMCOVÝ PRŮBĚH DNE V MATEŘSKÉ ŠKOLE, CHUDEŘICE

I. třída „JEŽEČCI“

6,00 - 8,00 scházení dětí, hry dle přání a volby dětí
8,00 – 8,15 pohybové aktivity, cvičení
8,15 – 9,00 didakticky cílená činnost ve skupinkách nebo individuálně
9,00 – 9,15 hygiena, přesnídávka
9,15 – 9,30 příprava na pobyt venku
9,30 – 11.30 pobyt venku
11,30 – 12,00 hygiena, oběd
12,00 – 12,30 vyzvedávání dětí po obědě
12,00 – 14,00 odpočinek
14,00 – 14,15 svačina
14,15 – 16,15 odpolední zájmové činnosti dětí, odchod dětí domů

II. třída „KRTEČCI“

6,00 - 8,00 příchod dětí a ranní úkol, spontánní hra, úklid hraček
8,00 – 8,15 pohybové aktivity, cvičení
8,15 – 9,00 ranní kruh (RK), zájmové činnosti v centrech aktivit (CA)
9,00 – 9,15 hygiena, přesnídávka
9,15 – 9,30 hodnotící kruh
9,30 – 11.30 pobyt venku
11,30 – 12,00 hygiena, oběd,
12,00 – 12,30 vyzvedávání dětí po obědě
12,00 – 14,00 odpočinek
12,00 – 13,00 logopedická prevence
13,00 – 14,00 náhradní nespací aktivity *„školáček“*
14,00 – 14,15 svačina
14,15 – 16,15 odpolední zájmové činnosti dětí, práce v centrech aktivit, spontánní hra, odchod dětí domů

Uvedené časy jsou pouze orientační.

Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru.
Odchod dětí domů po obědě je umožněn do 12:30 hodin.
Učitelky vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka: **Mgr. Lenka Málková**

Povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Na začátku školního roku ředitelka vypracuje přehledně strukturované plány, - plán pedagogických rad a provozních porad, kontrol, hospitací, dalšího vzděláváníatd. Všechny pracovnice jsou vždy seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě, v měsíci srpnu. Zápisy z rad zajišťuje vždy jeden z pedagogů (střídají se).

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace zajišťuje ředitelka školy osobně, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily.

Rodiče jsou informováni formou individuálních rozhovorů, prostřednictvím nástěnek, webových stránek, třídních schůzek a besídek, elektronicky – e-maily.

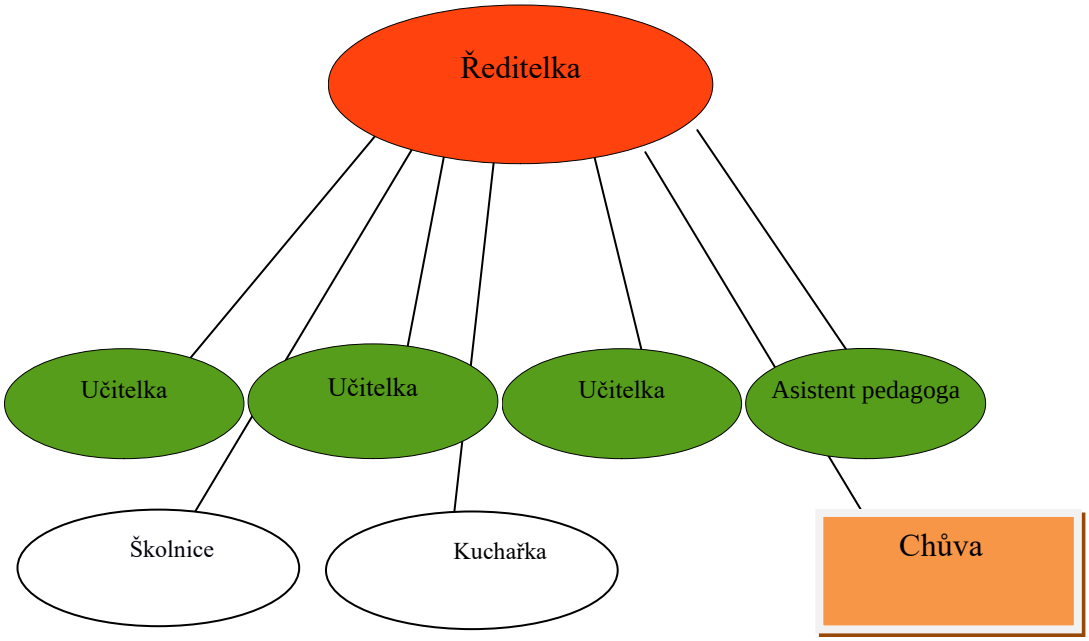
V MŠ panuje ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka adekvátně respektuje názory ostatních pedagogů.

Ředitelka vypracovává, a pravidelně aktualizuje, za spolupráce ostatních pedagogických pracovníků. Školní vzdělávací program a provádí evaluační činnost.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ a pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, Obcí Chudeřice.

Dále se ZŠ Nové Město n/C, SPC Hradec Králové, Plavecká škola Zéva HK, Myslivecký spolek Chudeřice, Spolek dobrovolných hasičů.



3.6 Personální a pedagogické zajištění

Počet pedagogických zaměstnanců – 5
Počet nepedagogických zaměstnanců – 3 (2, 6 úvazku)

- ředitelka školy
- učitelky
- asistent pedagoga
- chůva
- školnice
- kuchařka školní výdejny

V mateřské škole je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v obou třídách minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.
Zaměření učitelek je různorodé, tím je zajištěna pestrost práce s dětmi ve všech oblastech. Učitelky projevují aktivní zájem o novinky v předškolní pedagogice. Pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace integrovaných bloků, evaluace školního roku 1x za rok, autoevaluace učitelky MŠ – 1x za rok, diagnostika dítěte – průběžně celý školní rok, záznam 2 x ročně). Prioritou je neustálé zvyšování kvality vzdělávání dětí a týmová práce. Vzdělávají se, sebevzdělávají, -odborná literatura, knihy, časopisy, internet, další rozšiřující studium, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, viz Plán vzdělávání zaměstnanců. Vedení školy usiluje o to, aby pedagogický sbor MŠ byl plně kvalifikovaný.

Učitelky děti rozvíjí po stránce fyzické, psychické i sociální, posilují jejich sebevědomí, jejich důvěru ve vlastní schopnosti, podněcují jejich harmonický rozvoj, provádí pedagogickou diagnostiku. Odborně vedou další zaměstnance MŠ, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Prioritou je dostatečná podpora a stimulace rozvoje řeči – viz logopedická prevence (Náplň logopedické prevence podrobněji zpracována v příloze ŠVP PV).

Mateřská škola umožňuje rodičům aktivní podílení se na adaptačním procesu.

Nepedagogické pracovnice jsou spolehlivé, podílí se na veškerých akcích školy.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis. Je chráněno soukromí rodiny a zachována diskrétnost.

Zaměstnanci MŠ jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Snažíme se o neustálou, kvalitní spolupráci s rodiči.

Pořádáme Dny otevřených dveří, zveme rodiče ke spolupráci na různých akcích mateřské školy, na tvořivá odpoledne, svoláváme třídní schůzky s rodiči, kde probíhá diskuse na téma, jak dětem co nejvíce zpestřit pobyt v mateřské škole.

Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči jejich dětí, kterou v MŠ zajišťujeme (viz logopedická prevence) ve spolupráci s SPC pro děti s vadami sluchu a řeči v Hradci Králové, které v naší MŠ zajišťuje 1 – 2x ročně logopedickou depistáž.

Rodiče jsou průběžně informováni o učebních pokrocích svých dětí, domlouvají s učitelkou jednotný postup. Rodiče předškolních dětí si mohou objednat termín a čas konzultace s ředitelkou MŠ v době před zápisem dětí do ZŠ.

1-2 x ročně jsou iniciovány anonymní ankety a dotazníky pro rodiče, kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty.

Snažíme se dostatečně rodiče informovat o veškerém dění v mateřské škole formou informačních nástěnek v obou šatnách, ale zejména prostřednictvím internetových stránek www.mschuderice.cz. Webové stránky jsou pravidelně doplňovány a aktualizovány s fotogalerií. Fotogalerie je účelově a přehledně řešená s možností vyvolání jednotlivých fotografií rodiči.

Někteří rodiče mateřskou školu podporují finančními i materiálními sponzorskými dary.

Rodiče se podílejí na drobných úpravách a opravách školy – šití, úklidové práce, spolupráce při projektech.

Vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy a rodiči jsou založeny na oboustranné důvěře a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI (PPO)
- INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP) – příloha č. 2 vyhl. 27/2016

Dětem se SVP jsou poskytována **bezplatná** podpůrná opatření mateřskou školou a školským zařízením. O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte.

Podpůrná opatření v naší mateřské škole spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ)
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovým vzdělávacím programem
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který vymezuje přiznaná podpůrná opatření, se kterými musí rodiče dítěte souhlasit
- **využití asistenta pedagoga (podpora při vzdělávání dítěte)**
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených **(MŠ Chudeřice zatím není bezbariérová)**

Podpůrná opatření 1. stupně:

Tato podpůrná opatření nejsou v návaznosti na doporučení ŠPZ, ale na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky třídní učitelka dítěti zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

- Plán je konzultován s rodiči dítěte a zohledňuje jejich postřehy o dítěti
- PLPP průběžně vyhodnocován a aktualizován mateřskou školou s ohledem na potřeby dítěte

- po třech měsících se vyhodnotí účinnost opatření, jestliže se podpůrná opatření neosvědčí, ředitelka MŠ rodičům doporučí návštěvu ŠPZ
- s PLPP jsou seznámeni všichni zaměstnanci, kteří s dítětem pracují

Stupně podpůrných opatření:

2. - 5. stupeň podpory

- diagnostikuje školské poradenské zařízení, vystaví zprávu a doporučení, uvede podpůrná opatření,
- škola realizuje podpůrná opatření s podporou ŠPZ
- dítěti (škole) přísluší navýšený normativ

V návaznosti na vyjádření a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a rodičů ředitelka zpracuje individuální plán dítěte (IVP), ve kterém uvede, jak se bude s dítětem pracovat. To znamená nabídku vzdělávacího obsahu a jeho úpravy a modifikace forem práce.

V průběhu celého školního roku je podle potřeby dítěte IVP upravován a doplňován a jednou ročně vyhodnocován.

Východiskem pro zpracování IVP je výsledek speciálně pedagogického a psychologického vyšetření dítěte, potřeby diagnostikované učitelkami a zohledňuje názor zákonného zástupce dítěte.

Vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), Školního vzdělávacího programu (ŠVP PV) a Třídního vzdělávacího programu (TVP). Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné, u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přihlédnuto ke stupni a druhu postižení. Jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi i podle individuálního vzdělávacího plánu pro konkrétní dítě.

Vzdělávání podle IVP vyžaduje úzkou spolupráci s odborníky a se zákonným zástupcem dítěte – doporučené aktivity dítěte doma a mimo mateřskou školu, požadavek na lékařské vyšetření apod.

Námi vypracovaný IVP je konzultován, případně doplněn příslušným poradenským zařízením. Koncem měsíce června provádíme hodnocení plnění IVP integrovaných dětí, které je dále předáno do SPC. Nejméně 1x ročně naši mateřskou školu navštíví speciální pedagog, který má integrované děti v péči.

Dle potřeb naše MŠ žádá Krajský úřad o zřízení funkce asistenta pedagoga.

V případě vhodných dotačních programů škola zajišťuje optimální podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Snižování nejvyššího počtu žáků ve třídě z důvodu vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO):

- **v případě dětí s PPO 4. a 5. stupně a 3. stupně** z důvodu mentálního postižení (vždy o 2 děti)
- v ostatních případech PPO 3. stupně (vždy o 1 dítě)
- maximálně lze počet dětí ve třídě tímto způsobem snížit o 5 dětí
- z důvodu **vzdělávání dětí mladších 3 let**, do dovršení 3 let věku dítěte (max o 2 děti)

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Vzdělávání všech dětí se uskutečňuje dle vypracovaného ŠVP PV.

Děti, kterým náleží podpůrná opatření prvního stupně, mají vypracován PLPP (podkladem je ŠVP PV), který zpracovává mateřská škola.

Dětem, které jsou zařazeni ve druhém až pátém stupni podpůrných opatření, je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), který zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Dětem jsou vytvořeny pozitivní podmínky pro jejich rozvoj. Snahou ze strany učitelek i ostatních pracovníků mateřské školy je uplatnění profesionálního postoje! Především citlivé a přiměřené působení na dítě a vytvoření podmínek pro jeho pozitivní přijetí. Nebytná je úzká spolupráce s rodiči dítěte, funkční komunikace a předávání důležitých informací. Mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky, školským poradenským zařízením.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zaměřujeme se na včasné odhalení a diagnostiku nadaného dítěte pomocí metody pozorování a na stanovení podpůrných opatření podle individuálních potřeb dítěte, které stanoví PPP, SPC. Nezbytná je spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Mateřská škola vytváří ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno prostřednictvím adekvátního materiálu a pomůcek. Nezbytné je průběžné vyhodnocování kroků, zpětná vazba a konzultace s odborníky a s rodiči.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let, pokud je to v souladu s kapacitními možnostmi mateřské školy. Ředitelka zajistí optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba v MŠ přijmout jistá opatření, - **zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek,** včetně přizpůsobení mateřské školy vzdělávání. Je nutné přizpůsobit hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let ve třídě MŠ, které musí být vhodné pro děti od dvou let ve třídě MŠ *(viz příloha ŠVP: Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole Č. j.: MSMT-26747/2016).*

4 PLÁNOVANÝ VÝHLED DALŠÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ DLE ČASOVÉHO HARMONOGRAMU

Časový horizont: Školní rok 2019/2020do konce roku2022.

4.1 Věcné podmínky

- vybavení školní zahrady novými herními prvky (pružinová houpadla, přírodní labyrinty apod.)
- tělocvičné nářadí
- lupy, mikroskopy pro environmentální výchovu
- pomůcky pro rozvoj polytechnických dovedností
- zřízení dětského koutku – obchod (finanční gramotnost)

4.2 Životospráva dětí

Výhledově se mateřská škola primárně zaměří na pohybové aktivity dětí, na hudebně pohybové aktivity, různé formy relaxace, zvyšování pohybové koordinace a pohybové obratnosti dětí. Relaxační techniky vedou ke zklidnění dětí, ke zlepšení výkonnosti, sebeovládání a sebekontroly. Nezbytný je nákup balančních pomůcek, obručí a dalších cvičebních pomůcek.

Zakoupení odšťavňovače ovoce a zeleniny pro výrobu koktejlů a ovocných šťáv z čerstvého ovoce a zeleniny.

4.3 Psychosociální podmínky

Naším plánovaným záměrem je zejména podporující a sympatizující pedagogický způsob vedení dětí. Dále empatická a vstřícná vzájemná komunikace mezi dětmi, dětmi a učitelkami, pedagogickými i nepedagogickými pracovníky v mateřské škole. Učitelky budou svou pozornost zvýšeně věnovat neformálním vztahům dětí ve třídě, zejména předcházet šikaně a jiným sociálně patologickým jevům u dětí (preventivní program v MŠ – viz příloha ŠVP PV). Naší snahou bude snižování nežádoucího hluku ve třídě a podpora prosociálního chování dětí.

4.4 Organizace

Naší plánovanou snahou je v co největší možné míře vytvořit prostorpro individuálnípráci s dětmi, a to zejména v čase souběžného překrývání se učitelek ve třídě, dále respektování individuálních potřeb a zájmů dětí.

Spojování tříd bude maximálně eliminováno. Zpravidla na dobu nezbytně nutnou z organizačních a personálních důvodů, v době letních prázdnin. Dále budeme rozšiřovat a přizpůsobovat adaptaci dětí v úzké spolupráci s rodiči.

4.5 Řízení mateřské školy

Postupně se pokusíme zkvalitnit informační systém tak, aby byl funkční. Naše mateřská škola se bude cíleně orientovat na řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí formou konzultačních, předem domluvených hodin s vedením mateřské školy. Primárně se zaměříme na zpětnou vazbu ze strany dětí i rodičů. Zakoupení strukturovaného funkčního elektronického systému (softwaru).

4.6 Personální a pedagogické zajištění

Budeme podporovat týmovou spolupráci, co největší efektivitu využití překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek na třídě. Vzniká tak prostor pro individuální práci s dětmi, včetně práce s dětmi nadanými a dětmi se SVP. Výhledově je žádoucí neustálé sebevzdělávání, případné další zvyšování kvalifikace pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.

4.7 Spoluúčast rodičů

Ve školních letech2019/2020–2021/2022 budeme věnovat zvýšenou pozornost systematické spolupráci rodičů s mateřskou školou,a to zejména v oblasti rozvoje předčtenářských dovedností dětí. Zaměříme se na předčítání dětem z jejich oblíbených knih. Spolupráce s rodiči bude spočívat v předčítání knih svým dětem doma a následně dojde k prezentaci přečtené knihy samotným dítětem v určený den, v mateřské škole. V případě zájmu rodičům mateřská škola zapůjčí i odbornou literaturu.

Mateřská škola navštěvuje místní knihovnu v obcích Chudeřice a Káranice s možností zapůjčení dětských knih do MŠ. Budeme organizovat společné setkávání rodičů a dětí v knihovně, kde jeden z rodičů dětem přečte kapitolu z vypůjčené knihy a následně si ji dočteme v MŠ.

Rodiče se aktivně zapojí do sběru papíru. Plánujeme také návštěvu (exkurzi) zajímavých pracovišť rodičů. Například budeme využívat možnosti návštěvy místního obchodu, kde si děti budou moci vyzkoušet samostatné nakupování.

4.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Naší snahou bude neustálé zkvalitňování materiálních podmínek pro potřeby dětí se SVP. Nezbytné bude další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory těchto dětí. Plánujeme vzájemné sdílení zkušeností (s prací s dětmi se SVP) s ostatními mateřskými školami, které takovéto dítě vychovávají a vzdělávají.

4.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola spolupracuje se základní uměleckou školou, jejíž zástupce navštíví naši MŠ a provede nábor hudebně nadaných dětí. Dítě, které vykazuje nadání v určité oblasti budeme dále rozvíjet a podporovat, například pohybově zdatné děti jsou dále rozvíjeny a mohou se realizovat v pohybově sportovních aktivitách v MŠ. Děti s hudebním nadáním se mohou učit hře na hudební nástroj (zobcová flétna). Výtvarné dovednosti dětí budou uplatňovány v pořádaných výtvarných a tvořivých soutěžích, budou se podílet na výzdobě interiéru MŠ apod. Děti s jazykovými schopnostmi se budou realizovat v rámci výuky cizího jazyka (anglický jazyk)

4.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Naším záměrem je pořízení věkově přiměřených herních prvků na školní zahradu, například dětské sestavy, houpačky, houpadla, skluzavku, zahradní domek (vhodné od dvou let). Dále dokoupení odpovídajícího materiálního vybavení pro tuto věkovou skupinu do interiéru, vybudování relaxačního koutku. Plánujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků – specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v mateřské škole,- pohybové hrátky pro děti od dvou let,muzikofiletika pro dvouleté děti, výtvarné činnosti pro tuto věkovou skupinu, možnosti, přístupy a limity dvouletých dětí apod.

5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd

Děti jsou uspořádány do tříd dle věku. V každé třídě pracují dvě pedagogické pracovnice. Obě třídy mají stanovena svá pravidla a rituály. U mladších dětí se zaměřujeme zejména na úspěšnou adaptaci a na vytváření potřebných návyků, na postupné budování režimu činností v MŠ, který dětem přináší pocit jistoty a bezpečí a na získávání jejich důvěry.

U starších dětí rozvíjíme jejich zájmy, poznávání, vědomosti, dovednosti a postoje. Děti se spolupodílí na vytváření pravidel a rituálů, hodnotí důsledky nedodržování takto stanovených pravidel a sami si určují způsoby nápravy.

Naše mateřská škola nabízí předškolní vzdělávání i dětem se zdravotním postižením či znevýhodněním.

Specifikem naší mateřské školy je během ranních her možnost vzájemného navštěvování dětí ve třídách – například, má-li mladší dítě staršího sourozence či kamaráda v druhé třídě apod. Probíhá to s vědomím a souhlasem učitelek, aby byla zajištěna bezpečnost a přehled o dětech a nesmí být překročena kapacita tříd. Třídy jsou odděleny pouze posuvnými dveřmi. Mladším dětem je tak výrazně usnadněna adaptace na prostředí mateřské školy.

V posledních čtrnácti dnech v srpnu je na přání rodičů dětem, které nastoupí k

1. 9. umožněna postupná adaptace, což probíhá formou návštěv s rodiči a mohou si pohrát v dětském kolektivu, zpravidla na školní zahradě.

<u>I. třída „Ježečci“ mladší děti 3 (2) – 4 roky</u>

Naší prioritou je postupná adaptace dětí na prostředí mateřské školy,
získávání prvních sociálních kontaktů a vedení dětí k samostatnosti.

Denní program dětí se skládá ze spontánních činností, pohybových aktivit, řízených i volných činností.

Probíhá zde logopedická prevence zaměřena především na dechová a artikulační cvičení, rozvoj sluchové a zrakové percepce, motoriku – prstové říkanky, grafomotoriku.

Děti se učí tím, že si hrají a pracují v malých skupinkách. Učení se pro malé děti stává hrou a hra naopak učením.

<u>II. třída „Krtečci“ starší děti 4 – 6 (7) let</u>

Většina dětí už mateřskou školu navštěvovala, určitou část tvoří předškolní děti a děti s odkladem povinné školní docházky. Cílem práce v této třídě je nabídnout

dětem dostatek rozmanitých činností vedoucích k všestrannému rozvoji dětí a k jejich úspěšnému vstupu do základní školy.
Důraz je kladen na logopedickou péči v podobě logopedicképrevence- rozvoj sluchové a zrakové percepce, rozšiřování slovní zásoby, sykavky, grafomotoriku – viz Plán grafomotoriky *(příloha ŠVP)*. Soustředíme se na rozvoj kognitivních schopností.
Děti samostatně pracují v pracovních koutkách, tzv. centrech aktivit,
v malých skupinkách v počtu 2-6 dětí, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti a akceptovat rozdíly mezi lidmi.
V této třídě jsou uplatňovány prvky otevřeného vzdělávacího programu Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step), který vychází z konstruktivistického pojetí přístupu k učení, staví na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání. Program intenzivně rozvíjí tři klíčové životní dovednosti: komunikaci, kooperaci a řešení problémů. Staví na individuálním přístupu k dítěti, klade důraz na samostatné rozhodování a vychází z předpokladu, že primární a nezastupitelné místo při výchově dítěte má rodina, proto se snaží o spolupráci s ní.

5.1.1 Podmínky vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky (OŠD)

5.1.2

- PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY DÍTĚTE (INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP K DĚTEM S OŠD)

Děti s odkladem povinné školní docházky mají vypracovaný Plán pedagogické podpory dítěte, který je v průběhu roku doplňován a upravován dle aktuálních potřeb a následně vyhodnocován. Plán pedagogické podpory vychází a je sestaven z doporučení o odkladu povinné školní docházky poradenským zařízením.

Dítě je rozvíjeno zejména v oblastech psychomotorického vývoje, ve kterých je ještě oslabeno. (emocionálně-sociální vývoj, kognitivní vývoj, řeč, tělesný vývoj, práceschopnost). Plán má vytyčené vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech. Obsahuje nabídku činností. Učitelka s dítětem pracuje individuálně, zpravidla při zajištění souběžného působení dvou učitelek ve třídě („školáček“) i formou skupinové práce. Hojně je využíváno ostatních i alternativních forem a metod práce, projektového učení a učení prožitkem. Úzce spolupracujeme s rodiči, konzultujeme s nimi úspěch či neúspěch ve vzdělávání dítěte, sledujeme pokroky ve vývoji či stagnaci či regres. Komunikace s rodiči probíhá ústní formou, případně prostřednictvím notýsku, kde je zaznamenána pedagogická práce učitelek s dítětem obsahující hodnocení o tom, jestli se zvolená práce zdařila či nikoliv (motivační razítka). S dítětem se pracuje systematicky během celého školního roku, spolu s ostatními dětmi v kolektivu, individuální péče probíhá zpravidla jedenkrát týdně.

Plán je sestaven na míru konkrétnímu dítěti, dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Probíhá na základě pozorování dítěte a pedagogické diagnostiky, zpravidla jednou za tři měsíce, formou písemného záznamu o průběhu a efektivitě edukace. Průběžně tak sledujeme, jestli se daří prostřednictvím naší podpory vést dítě ke stanoveným výchovně vzdělávacím cílům. Není-li tomu tak, škola rodičům doporučí pomoc školského poradenského zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum).

5.2 Podmínky příjímání dětí

Rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy musí obsahovat všechny náležitosti stanovené zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád., ve znění pozdějších předpisů.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro všechny věkové kategorie dětí probíhá v jednotném termínu: **2. - 15. května; rodiče 5letých dětí mají povinnost nechat děti zapsat.**

Děti, které půjdou do MŠ, dopředu vědí, která škola je pro ně spádová. Společný školský obvod Mateřské školy, Chudeřice tvoří území obce Chudeřice, Káranice, Písek, Stará Voda a Nové Město n/C. Nezbytná je funkční komunikace mezi obcí Chudeřice a spádovou Mateřskou školou, Chudeřice. Obecní úřad, Chudeřice poskytne ředitelce spádové MŠ seznam dětí s bydlištěm ve vymezeném školském obvodu – s nárokem na přijetí do této MŠ.

Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to kapacita MŠ dovolí.

Do MŠ jsou přijímány i děti mladší tří let, pokud je to v souladu s kapacitními možnostmi mateřské školy. Ředitelka zajistí optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ Chudeřice stanoví ředitelka každý rok spolu s vyhlášením zápisu, jsou veřejná a plně v souladu se Školským zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (novelou č. 82/2015) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání (vyhláškou č. 214/2012) a vyhláškou 43/2006 Sb. Přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí §16 vyhlášky č. 27/2016. Kritéria pro přijetí dětí do MŠ se mohou měnit, tvoří přílohu ŠVP PV.

Ze školského zákona vyplývá přednostní přijetí dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, nejméně třetího roku věku (s účinností od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (s účinností od 1. 9. 2020).

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.).

Předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, je povinné.

Při zápisu rodiče předloží:Občanský průkaz, rodný list dítěte, očkovací průkaz dítěte.

Dítě do MŠ Chudeřice přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy si zákonní zástupci dítěte, v době zápisu, mohou vyplnit přímo v MŠ, bude jim přiděleno registrační číslo a vyplněné žádosti odevzdají ředitelce mateřské školy. Po ukončení zápisu budou mít rodiče možnost nahlédnutí do spisu správního řízení. Rozhodnutí o výsledku správního řízení bude pod registračními čísly zveřejněno na přístupném místě v MŠ (např., na vchodových dveřích do MŠ, na nástěnkách v šatně a na internetových stránkách MŠ).

Rodiče nepřijatých dětí obdrží Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ, popřípadě jej obdrží do vlastních rukou a přijetí Rozhodnutí potvrdí svým podpisem.

Je - li dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí se zakládá do spisu, poskytnout lze pouze na vyžádání zákonného zástupce dítěte.

Přijaté děti musí mít v době nástupu do MŠ, nejdéle ke dni 1. 9. potvrzený evidenční list od lékaře.

5.3 Činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek

Prostřednictvím souběžného působení dvou učitelek ve třídě je zajištěna především bezpečnost dětí, využívá se při pobytu dětí venku, při vycházkách, výletech apod.

Každý den po obědě, zpravidla od 12,30 – 13,30 probíhá logopedická prevence a systematická příprava starších dětí na vstup do základní školy – **„školáček“.** V této době je v mateřské škole zajištěno souběžné působení dvou učitelek.

6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je nazvaný **„Jak krtek cestoval“**.

K motivaci integrovaných bloků i tematických okruhů využíváme pohádkové postavičky „Krtka“(publikace Zdeňka Milera).

Děti společně s „krtkem“ „cestují“ celým školním rokem prostřednictvím různých dopravních prostředků.

Každé roční období charakterizuje jiný dopravní prostředek.

Podzim– na kole, na kolečkových bruslích i koloběžkou.

Zima– letadlem, balonem i vrtulníkem

Jaro– ponorkou, plachetnicí i lodí

Léto– zbrusu novou raketou.

Krtek na svých cestách navštíví představitelé jednotlivých ročních období:

Skřítka„Podzimníčka“,

Paní „Zimu“

Jarní vílu „Jarušku“

Ocitne se i v letním království.

Obsahuje deset integrovaných bloků. Každý integrovaný blok odpovídá časovému rozsahu jednoho měsíce. V třídních vzdělávacích programech (I. a II. třída) je dále konkretizován a rozpracován do tematických okruhů s ohledem na individuálních potřeby a možností dětí ve třídě, na věkovou skupinu dětí a podmínky třídy (I. třída – mladší děti – 2 tematické okruhy, II. třída – starší děti – 2 tematické okruhy). Jsou zpracované v aktuálních přípravách-čtrnáctidenních plánech, tzn. společné činnosti vztahující se k tématu vedené učitelkou ve třídě i venku.

Dílčí vzdělávací cíle, výstupy a klíčové kompetence jsou konkrétní v třídních vzdělávacích programech obou tříd. Obsah vzdělávací nabídky směřuje k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Specifické zaměření našeho vzdělávacího programu spočívá v zařazení systematické **preventivní logopedické péče a podpoře rozvoje předčtenářských dovedností (čtenářské gramotnosti)**, které úzce souvisí s nabízenými činnostmi v podobě dechových a artikulačních cvičení, procvičování motoriky mluvidel a jazyka,

rozvoje sluchové a zrakové percepce, tzv. logopedických chvilek, uvolňovacích cviků ruky, prstových říkanek, posílení svalů či manipulačních činnosti, grafomotorických cvičení a her. Výhodou je úzká spolupráce MŠ s poradenským pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči a sluchu v Hradci Králové a případná včasná diagnostika poruch řeči.

6.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Rámcové cíle

Klíčové kompetence

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
=>**kompetence k učení**,
=>**k řešení problémů**
=>**komunikativní**

2. Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost
=>**kompetence činnostní a občanské**

3. Získání osobnostních postojů, a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost
působící na své okolí =>**kompetence sociální a personální**

Dílčí cíle v oblastech	**Dílčí výstup v oblastech**
1. biologické	**1. biologické**
2. psychologické	**2. psychologické**
3. interpersonální	**3. interpersonální**
4. sociálně-kulturní	**4. sociálně-kulturní**
5. environmentální	**5. environmentální**

6.2 Specifické zaměření školy

- **Logopedická prevence**
- **Rozvoj předčtenářských dovedností (čtenářské gramotnosti)**
- **Nadstandartní aktivita,- výuka cizího jazyka – angličtiny** (není součást ŠVP)
- **Využívání prvků otevřeného vzdělávacího systému Začít spolu**

Prioritou naší mateřské školy je dostatečná podpora a stimulace rozvoje řeči, logopedická prevence a podpora rozvoje předčtenářských dovedností.

Dnešní děti vyrůstají v jazykově chudém prostředí. Rodiče s nimi stále méně rozmlouvají a málo jim čtou. Kontakt s živým slovem vytlačila televize, jejímž nástrojem není jazyk, ale obraz. Výsledkem je čím dál horší znalost jazyka, přičemž ten je nástrojem myšlení, a to i matematického!

Apelujeme na rodiče, aby svým dětem doma co nejvíce četli a nepodceňovali prospěšnost čtení dětem v rodině.

Knihy a encyklopedie jsou dětem k dispozici v policích ve třídách, aby k nim měly volný přístup a mohly si je půjčovat dle svého zájmu a potřeb.

Každý den dětem čteme, přibližně 20 minut, v pravidelném čase před usnutím, dále v komunitním a diskusním kruhu a v neposlední řadě také četbu využíváme jako motivaci a inspiraci k nejrůznějším aktivitám, zejména výtvarným, dramatickým apod. Naší snahou je, aby si děti četbu oblíbily, radostně ji prožívaly a viděly v nás čtenářský vzor.

Součástí třídních vzdělávacích programů jsou tzv. „Dny a týdny knihy“, kdy si děti přinesou svou oblíbenou knihu z domova. V mateřské škole p. učitelky dětem čtou úryvky z jednotlivých knih, společně analyzují text, děti se snaží text interpretovat, dramatizují, hrají námětové hry: „Na knihovníka“, „Na čtenáře“. Děti si postupně osvojí i šetrné zacházení s knihou!

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je pro mateřské školy závazný, specifikuje klíčové kompetence.

…komunikativní kompetence
dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Námi vypracovaný školní vzdělávací program je zpracován s ohledem na zmíněné kompetence, na jejich dosahování a na celkový rozvoj osobnosti ve všech vzdělávacích oblastech, aby měly děti dobré podmínky**k rozvoji a podpoře předčtenářské gramotnosti.**

Dílčí cíle pro rozvoj komunikativních kompetencí:

- rozvoj souvislého vyjadřování, komunikace
- schopnost vést konverzaci, dialog, neskákat dospělému do řeči, vyslechnout druhého
- šetrné zacházení s knihou a úcta ke knize
- projevovat zájem o knížky a psanou podobu slova, sledovat očima zleva doprava
- získat vědomosti o povolání související s knihou – spisovatel, ilustrátor
- orientovat se v encyklopediích
- rozvoj kognitivních schopností
- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo i intonaci řeči
- rozvoj slovní zásoby dětí, získat elementární poznatky z různých oblastí, umět správně pojmenovat většinu jevů a věcí, které nás obklopují
- používat aktivně slovní zásobu, vyprávět podle vlastní fantazie
- umět formulovat otázky, odpovědi, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- koncentrovat pozornost, myšlení a paměť
- záměrně se soustředit, postupovat dle pokynů a instrukcí, přijímat ocenění i neúspěch
- vyjádřit svá přání, zážitky, pocity, obavy
- rozvoj fantazie a kultivovaného projevu

- vnímat rozdíl mezi skutečností a pohádkou
- vyjádřit a zachytit své pocity a prožitky z četby
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- chápat slovní vtip a humor
- utváření jednoduchých rýmu
- umět rozumět slyšenému
- rozlišovat různé druhy loutek a maňásků, lidé, kteří je vodí jsou loutkoherci
- rozlišovat dobro a zlo
- naučit se zpaměti krátké texty
- pochopit, že existují jiné kultury a národnosti, které se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit;
- vytvoření elementárních předpokladů k učení se cizímu jazyku
- zvládat pohybové dovednosti, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, grafomotoriku

Aktivity související s předčtenářskou gramotností:

Vzdělávací nabídka:

- „Můj kamarád – knížka“ – projekt (Kafomet) – PRJ-006.7
- **„Jak krtek cestoval“** (Zdeněk Miler / Josef Brukner) – práce s knihou
- práce s knihou -***“Říkáme si s dětmi“*** - Logopedické hříčky“ (Fr. Synek) – kreslení dle říkanek
- vytvoření pravidel třídy, spoluúčast dětí při vymýšlení pravidel – piktogramy, symboly
- grafomotorické listy s různými úkoly, zaměřenými na dovednosti předcházející prvopočátečnímu čtení a psaní (např. Šimonovy listy).
- práce s obrazovým materiálem (oskola.cz), s didaktickými tabulkami Logicopiccolo
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, vymýšlení rýmů
- komunitní a diskusní kruh – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i podle obrazového materiálu, dle fantazie, sdělení slyšeného druhým, samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění pohádek (mladší děti za pomoci obrázků)
- prohlížení a čtení pohádkových knih, encyklopedií, leporel a jejich rozbor, obrázkové čtení
- poslech čtených či vyprávěných příběhů s etickým obsahem, knih o přírodě
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, spolupráce s ostatními dětmi
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- **„Říkanková cestička“**– Kafomet- ŘEČ-002.63 – logopedická cvičení, říkanky, artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, hádanky, vokální činnosti
- **„Povídalky“** – Kafomet – ŘEČ -008.2 – ***„Hádanky se slovy“***, ***„Záhadný klobouk“***, ***„Had“***, ***„Stejní/Jiní“***, ***„Co říká Bubínek“***
- **„Říkadla s pohybem“** – Kafomet – ŘEČ-009.1
- prstové hříčky a říkanky – ***„Rozpustilé básničky pro malé dětské ručičky“*** (R. Suchá)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- maňáskové scénky, dramatizace
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti (mechanické i logické) řešení problémových situací
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace,pozornosti apod.
- využití encyklopedií, práce s textem i obrázky
- návštěva dětských kulturních akcí
- výlet do ZŠ Nové Město – Den otevřených dveří, ukázka hodiny – „prvňáčci“ – aktivní zapojení dětí do vyučovací hodiny
- didaktické hry – např. ***„Složte slovo“***
- činnosti zaměřené na poznávání číslic, písmen, piktogramů, značek, symbolů, obrazců, geometrických tvarů, **„Písmenkové domečky“, „Hlásková honička“**
- rozeznávání hlásek na začátku a na konci slova, rytmizace slov, vytleskávání - **„Házej, tleskej, povídej“** – Kafomet – ŘEČ-001.13
- gymnastika mluvidel, artikulační, dechová a sluchová cvičení, upevňování správné výslovnosti řeči, rozvíjení fonematického sluchu
- zpěv, hudebně pohybové aktivity a hry, rytmizace
- činnosti zaměřené na procvičování jemné motoriky, uvolňovací cviky – práce s drobným materiálem, navlékání korálků, mozaiky, grafomotorická cvičení
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, gest
- **„Vítáme Vás na besídce“** – Kafomet EST-043.9, str 16.
- besídky pro rodiče, vystoupení dětí v obci, prezentace na veřejnosti

6.3 Doplňkové (nadstandardní) aktivity v naší mateřské škole

Rodiče mohou pro své děti tohoto nadstandardu využít, ale nemusí! Probíhají v odpoledních hodinách tak, aby nezasahovaly do vzdělávání dle ŠVP a nejsou uplatňovány na úkor jeho rozsahu a kvality.

„Angličtina hrou“ (hrazeno rodiči)

„Hra na zobcovou flétnu“ (hrazeno rodiči)

„Pohybově – taneční kroužek“ (hrazeno rodiči)

„Sportovní kroužek“ (hrazeno rodiči)
„Malý šikula“ (hrazeno rodiči)
„Malý kuchař (hrazeno rodiči)

Formou zájmového kroužku je nabízen v dopoledních hodinách v rámci pohybových aktivit plavecký kurz (Plavecká škola Zéva - HK).

Budování bezpečného klimatu a vztahů založených na vzájemné důvěře, úctě a respektu je důležité pro pocit pohody ve třídě a pro plnění socializační a vzdělávací funkce školy

6.4 Metody a formy vzdělávání

Jednou z konkrétních forem, jak realizovat na dítě orientovanou výchovu a vzdělávání v předškolním věku je praktikovaný vzdělávací program Začít spolu. .Ve II. třídě MŠ Chudeřice se uplatňují prvky tohoto vzdělávacího programu Začít spolu (Step by step), který představuje otevřený vzdělávací systém, vycházející z konstruktivistického pojetí přístupu k učení, staví na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání. Dítě je tvůrce svého vzdělávání, rodič vítaný partner školy a učitel průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě.

Hlavními formami práce s dětmi jsou:

1. Individuální přístup ke každému dítěti – každému dítěti je umožněno, aby se vyvíjelo vlastním tempem, průběžně jsou sledovány pokroky dětí,
2. Důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte – dítě se samo rozhoduje v jakém pracovním koutku (centru aktivit) bude konkrétní den pracovat a s jakými pomůckami, nese za svá rozhodnutí zodpovědnost
3. Spolupráce s rodinou – MŠ vychází z předpokladu, že právě rodina je primárním činitelem při výchově dítěte a snaží se s ní spolupracovat

Formou záměrného i spontánního učení naplňuje pedagog s dítětem konkrétní vzdělávací cíle. Důležitou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost.

Tento způsob učení vyžaduje aktivní účast dítěte založenou na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně.

Snažíme se o minimalizaci učení předáváním hotových informací a slovního poučování. Veškeré činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Preferujeme učení prožitkem, respektujeme, že to, co dítě samo prožije, má trvalejší hodnotu. Proto zařazujeme co nejvíce prvků prožitkového učení, tvořivé dramatiky a činnosti estetického charakteru.

Nejčastější metodou je pozorování, dále pak experimentování a metody pokusů a omylů.

Klíčové je pro nás také vytváření pozitivního klimatu školy, pro dítě je připraveno vlídné, laskavé a přátelské prostředí, ve kterém je respektována individualita dítěte.

Je kladen důraz na osobnost učitelky jako vzoru chování a jednání směrem k dítěti, spolupracovnicím, zákonným zástupcům dětí i veřejnosti.

K dalšímu vzdělávání dětí nabízíme v odpoledních hodinách doplňkové aktivity.

Ve spolupráci s Plaveckou školou Zéva HK je pro zájemce zajišťován plavecký výcvik dětí.

6.5 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška č. 27/2016 Sb. je vázána na § 16 školského zákona, který zavádí systém vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných jsou plně respektovány jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Těmto dětem náleží poskytnutí podpůrných opatření, které jsou bezplatné. a realizuje je mateřská škola. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů.

<u>Podpůrná opatření 1.stupně</u>:

- uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), který MŠ zpracuje.
- PLPP musí obsahovat popis obtíží dítěte v konkrétních oblastech a jednotlivé kroky – patřičná opatření, která mají vést k eliminaci obtíží
- po třech měsících následuje vyhodnocení PLPP formou rozhovoru s rodiči, diskuse učitelek s rodiči (vyhl. 27/2016 příloha 3)
- pokud nenastala změna k lepšímu, obtíže dítěte trvají, ředitelka MŠ dítě odešle do školského poradenského zařízení, které stanoví vhodnost zařazení dítěte do 2. – 5. stupně podpůrných opatření.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, nutné je projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Mateřská škola stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP, přičemž plně respektuje vývojová a osobnostní specifika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.6 Průběh vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti prostřednictvím podnětných pomůcek a vhodného materiálu. Dítě, které vykazuje známky nadání je dále rozvíjeno a podporováno. Důležitá je včasnost odhalení nadání a včasná diagnostika! Nejčastější uplatňovanou metodou je pozorování dětí.

Vzdělávání probíhá v souladu s rozvojem různých druhů nadání dítěte, tak, aby bylo dále uplatnitelné v základní škole.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Nezbytná je úzká spolupráce s PPP, SPC, rodiči.

Průběh vzdělávání je vyhodnocován, zpětnou vazbou, konzultacemi s odborníky a rodiči.

6.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola respektuje specifika dětí od dvou do tří let. Uvědomujeme si potřebu těchto dětí experimentovat, touhu poznávat nepoznané, potřebu smyslového poznání. Dítě se v tomto věku osamostatňuje, je egocentrické, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností, je méně obratné a má vůči ostatním mnohem méně zkušeností.

Mateřská škola u dvouletých dětí usiluje o kvalitní sociální zkušenost, o předávání pozitivních vzorců chování dospělých i vrstevníků, vede je k přijímání určitých hranic a nových rolí.

Učení probíhá především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem, ale především hrou! Jednotlivé činnosti jsou často opakovány, zařazeny jsou pravidelné rituály. Je brán zřetel na to, že dvouleté děti udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Učitelky často střídají nabídku činností, trénují s dětmi návyky, respektování pravidel a norem a praktické dovednosti, přičemž je dětem ale ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Tyto děti mají v mateřské škole stálý pravidelný denní režim, zajištění pocitu bezpečí a emoční podporu. Mateřská škola nabízí přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Ve třídě je dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Třída je dostatečně prostorná pro volný pohyb a hru dětí. Je zabezpečena potřeba průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny, šatnou s dostatečným úložným prostorem. Je zajištěn vyhovující režim dne, respektující potřeby dětí, to zn. pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času při stravování, dostatečný odpočinek.

Mateřská škola zajišťuje těmto dětem postupnou adaptaci s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Učitelky uplatňují k dětem laskavý důsledný přístup.

Péče o dvouleté děti je organizačně i provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

7 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata jsou otevřená, ne závazná, učitelka si je časově i obsahově modifikuje dle aktuálních potřeb. Ve výchovně vzdělávací činnosti je zohledněn zájem dětí o jednotlivá témata, na což učitelka adekvátně reaguje a svou pedagogickou činnost tak upravuje.

7.1 Integrované bloky I. třída MŠ

I. třída MŠ "Ježečči" **Věková skupina: (2) 3–4 let**

K motivaci integrovaných bloků i tematických okruhů využíváme pohádkové postavičky „Krtka s kamarády" (publikace Zdeňka Milera).

	Integrované bloky	*Tematické okruhy*
ZÁŘÍ **Návštěva u zajíčka**	**Ahoj ježku, ahoj děti**	• Všichni jsme tu kamarádi • Pohádka už nám klepe na vrátka
ŘÍJEN	**Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře**	• Foukej, foukej větříčku • Po kolejích barevným lesem
LISTOPAD	**Poslouchej, pozor dej, uši, oči otvírej**	• Nakouknutí do světa dospělých • Ježek lékařem
PROSINEC **Návštěva u myšky**	**Co to slyším ? Co to cítím ?** **Co to vidím?**	• Zastávka v pekle aneb jsem „malej, ale šikovnej“ • Než zazvoní zvoneček

LEDEN	**Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka**	• Co se děje za oknem? • Zimní radovánky s ježkem a myškou
	Integrované bloky	***Tematické okruhy***
ÚNOR	**Ježek jede dál a dál, poznat nám to přál**	• Hrajeme si s knížkou • Maškarní rej
BŘEZEN **Návštěva u krtečka**	**Ježek jede krajinou, myšlenku má jedinou**	• Ježek a doprava • Ježek vítá jaro
DUBEN	**Vlakem křížem krážem celým světem**	• Ježek na koledě • Ježek, strašidla a čarodějnice

KVĚTEN	**Ježek se raduje**	• Svátek maminek • Máme rádi zvířátka
ČERVEN **Návštěva u žabky**	**Konečná, prosím vystupovat**	• Sportování pro radost • Besídka a hurá na prázdniny

7.2 Integrované bloky II.třída MŠ

II.třída MŠ "Krtečci" **Věková skupina: 4–6 (7) let**

	Integrované bloky	*Tematické okruhy*
ZÁŘÍ **nakole**	**Ahoj krtku, ahoj děti**	• S kamarády ve školce • Krtek řádí na poli
ŘÍJEN **na kolečkových bruslích**	**Naslouchám přírodě, slyším, vím a poznám** **Návštěva skřítka „Podzimníčka"**	• Z pohádky do pohádky • Skřítek Podzimníčekčaruje - pan Podzim kraluje

LISTOPAD **koloběžkou**	**Poslouchej, pozor dej, uši, oči otvírej**	• Ve zdravém těle, zdravý duch • Krtek záchranářem
PROSINEC **letadlem**	**Co to slyším?** **Co to cítím?** **Přistání u paní „Zimy“**	• Přistání v pekle aneb jsem „malej“, ale „šikovnej“ • Adventní čas – čekání na Ježíška
LEDEN **balónem**	**Spěchej krtku, hurá ven, tady přistanem**	• Zimní radovánky s krtkem • Krmítka a krmelce
	Integrované bloky	***Tématické okruhy***
ÚNOR **vrtulníkem**	**Krtek letí výš i níž.** **Co tam vidíš, říct nám smíš?!**	• Krtek v televizi • Krtek na karnevale
BŘEZEN **ponorkou**	**Slunce hřeje, krtek s úsměvem ryje** **Přistání u jarní víly „Jarušky“**	• Krtek vítá jarní sluníčko • Krtek farmářem

DUBEN **plachetnicí**	**Křížem krážem krtek projel, silnice i potoky**	• Krtek a jarní tradice • Krtek a autíčko
KVĚTEN **lodí**	**Krtek na výletě**	• Krteka maminka • Krtek v ZOO
ČERVEN **raketou**	**Krtek se vrací zbrusu novou raketou** **Přistání v letním království**	• Krtek ve městě i na venkově • Krtek se vrací z cest

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování

- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

I. třída „Ježečci“ i II. třída „Krtečci“**(dále rozpracováno v TVP)**

II. třída „Krtečci“

1. INTEGROVANÝ BLOK

Ahoj krtku, ahoj děti

Časový rozsah: měsíc ZÁŘÍ
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **S kamarády ve školce**
- **Krtek řádí na poli**

ANOTACE:

Cílem je dostatečný prostor pro adaptaci dětí, seznámení s prostředím MŠ, okolím MŠ, s hračkami, kamarády, s pravidly chování v MŠ a mimo ni, s hygienickými návyky, návyky sebeobsluhy, společenskými návyky. Rozvoj řečových a komunikativních schopností pomocí motivační pohádkové postavy Krtka.
Seznámení s významem a strukturou rodiny, posilování citových vazeb v rodině,pochopení důležitostí vzájemné pomoci nejen v rodinném prostředí.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- orientovat se v prostředí kolem sebe, v MŠ, v okolí MŠ,
- dovědět se, že každá věc má své místo
- základní pravidla slušného chování
- pochopit, že každý má něco na starosti, spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě i s dospělými, respektovat druhého
- vytvářet přátelské vztahy, spoluvytvářet prostředí pohody
- vyjadřovat své pocity
- rozlišit role členů užší i širší rodiny
- pojmenovat děje spojené se životem rodiny
- vykonávat věku přiměřené praktické dovednosti
- uvědomit si, že každý má nějaká práva a povinnosti, být zdravě sebevědomý a samostatný, a že dodržovat pravidla se vyplácí
- umět se radovat z věcí, které už děti znají a dokáží
- uvědomit si sám sebe
- respektovat a být respektován
- vnímat všemi smysly
- rozvíjet tvořivost a fantazii
- rozvíjet jemnou motoriku
- tvořivé, pohybové, výtvarné, hudební dovednosti
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování aj.
- vnímat různost společenských rolí
- rozvíjet komunikaci, dovednost vést dialog, monolog na dané téma
- oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pamlsky, pomůcky apod.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- mít povědomí o významu péče zdraví

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, - konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- Navazovat kontakty s dospělým **(komunikace s dospělým)**
- Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem **(komunikace s dětmi, spolupráce)**

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi **(společenská pravidla a návyky)**
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky **(kultura, umění)**

5. Dítě a svět (environmentální)

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (poznatky, sociální informovanost)
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí MŠ

KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- vyrovnávat sval. dysbalance v běžném pohybu, běh, skoky, rovnováha na jedné noze
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v přírodním terénu – v lese, v písku apod.
- pracovat se stavebnicemi, skládankami, stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (používat toaletní papír, splachovat WC, mýt si a utírat ruce, používat kapesník)
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí – v MŠ, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- zaregistrovat změny ve svém okolí – co se změnilo ve třídě, na kamarádovi, na obrázku
- soustředěně poslouchat a zapamatovat si pohádku, následně ji reprodukovat, neodbíhat k jiné činnosti
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, co dítě prožilo
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, obrázkové čtení)
- orientovat se v časových údajích v rámci dne, - dopoledne, poledne, odpoledne
- prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života – rodiče chodí do zaměstnání, děti do MŠ
- projevovat pozitivní i negativní emoce (radost, náklonnost, spokojenost, smutek)

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- navazovat kontakty s dospělým – např. nová pí učitelka

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (povídat, vyprávět, poslouchat, naslouchat druhému)

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (filmovou, literární aj.)

5. Dítě a svět (environmentální)

- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti MŠ nachází – obchod, zastávka, hřiště, pošta aj.)
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, jež se v MŠ opakují

ZÁŘÍ

S kamarády ve školce

Charakteristika tematického okruhu:

Adaptace na prostředí mateřské školy.

Seznamování s prostředím třídy, s hracími koutky ke hře i k činnostem, s místem k hygieně a k odpočinku. Upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt ve třídě.

Seznamování se jmény, se značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
do školky vždy s úsměvem.
Budeme si s krtkem hrát,
cvičit, zpívat, tancovat.

Krtek řádí na poli

Charakteristika tematického okruhu:
Seznámení dětí s jednotlivými druhy polních rostlin, obilovin. Pochopení významu polních plodin pro člověka. Získávání elementárních poznatků, jaké potraviny se z polních rostlin vyrábějí. Nejpěstovanější plodiny v ČR. Práce na poli, využití zemědělské techniky. Využívání tématu ve výtvarných, hudebních, dramatických, pohybových a dalších aktivitách - „Na zahradníka“. Vysvětlení, jaké plodiny se na podzim sází a jaké sklízejí. Péče o sazeničky. Živý koutek ve třídě.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
Krteček se už hrabe ven.
Kombajnseče, mlátí, sklízí,
klasy z pole rychle mizí.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problému:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá s dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnosti a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění

2. INTEGROVANÝ BLOK

Návštěva skřítka „Podzimníčka“

Naslouchám přírodě, slyším, vím a poznám

Časový rozsah: měsíc ŘÍJEN
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Z pohádky do pohádky**
- **Skřítek Podzimníčekčaruje - pan Podzim kraluje**

ANOTACE

Cílem je osvojení si elementárních poznatků o přírodě, všímání si změn v přírodě, vnímat, jak je svět přírody pestrý a rozmanitý a vyjadřovat z ní emotivní prožitky a zážitky. Esteticky vnímat krásy přírody, všímat si detailů. Naučit se pečovat o přírodu.
Seznamování se stromy, jejich plody, houbami, ovocem, zeleninou, vytváření sounáležitosti s živou i neživou přírodou. Význam vitamínů pro náš život. Porozumět jevům přírodního prostředí. Snažit se pochopit význam slova „ekologie“, naučit se chovat ekologicky, vnímat význam čistoty životního prostředí.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- osvojit si elementární poznatky o světě přírody, její změny, vnímat svět přírody
- uplatňovat základní společenské návyky
- rozlišovat a pojmenovat stromy, plody, houby, volně žijící zvířata
- pochopit přírodní jevy a děje spjaté se podzimem
- uvědomit si důležitost péče člověka o přírodu a životní prostředí
- vytvořit povědomí o vyváženém vztahu mezi zvířaty, rostlinami a lidmi
- spolupracovat s ostatními, respektovat druhé
- pochopit význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a hygienických návyků spjatých s jejich užíváním, rozvíjet smyslové vnímání
- pochopit, že dítě je součástí přírody, která má nějaká pravidla, která se mění a vyvíjí. Vážit si ji a řídit se jejími pravidly
- umět vyjádřit fantazii a představivost v tvořivých činnostech, rozvíjet zručnost, jemnou motoriku, pohybové dovednosti
- vnímat rozdíl mezi skutečností a pohádkou
- umět v přírodě nacházet společné znaky
- umět se v přírodě chovat
- vyjádřit a zachytit své pocity a prožitky z přírody, naučit se nazpaměť krátké texty
- chápat slovní vtip a humor
- umět rozlišit, co přírodě škodí a co prospívá
- umět třídit odpad a chápat jeho význam
- zvládat jednoduché pracovní úkony

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV :

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- podílet se na organizaci hry a činnosti

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- Navazovat kontakty s dospělým
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat druhé

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- výtvarně zachycovat skutečnosti ze svého okolí – vyjádření představ, emocí
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, adaptovat se na život v MŠ

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, chování k přírodě ovlivňuje zdraví nás všech

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY(„DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení

- postavit se zpříma, udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- tvořit z přírod. i umělých materiálů, z přírodnin (lepení, stříhání, modelování, vytrhávání, kreslení, malování)

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (jméno, příjmení, adresa, jména rodičů, sourozenců, kamarádů,..)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu a aktivně ji využívat
- předat vzkaz
- podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky přírody, předmětů, osob, zvířat
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, rozpočítadla a reprodukovat je
- navrhnout další varianty řešení – co by se stalo, kdyby...
- dokončit příběh, pohádku – např. vymyslet konec, jinou variantu
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou – dle obrázků, otázek atd.
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- přicházet s vlastními nápady
- přijmout roli ve hře (jako organizátor, pozorovatel, spoluhráč,..)

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- spolupracovat s dospělým, respektovat ho, komunikovat s ním vhodným způsobem
- obhajovat své potřeby, postoj či přání, přijímat názor druhých, přijímat kompromis
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. radost či smutek jiného dítěte)

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní – kresba, malba, různé techniky zpracování
- být schopen přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, podřídit se skupině, přizpůsobit se společnému programu

5. Dítě a svět (environmentální)

- poznatky o přírodních jevech a dějích, o přírodě živé i neživé, o lidech a jejich životě

- všímání si změn v přírodě, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení, rozlišení pocitu chladu a tepla
- znát, co je škodlivé a nebezpečné ve spojení s přírodou, i neovlivnitelné – vítr, déšť,..
- být citlivý k přírodě

ŘÍJEN

Z pohádky do pohádky

Charakteristika tematického okruhu:

Rozvoj řečových a komunikativních schopností pomocí pohádkových postav. Volné rozvíjení monologu i dialogu na dané téma. Rozhovory nad obrázky ze známých večerníčků. Probouzení představivosti a fantazie. Rozdíl mezi pohádkou a skutečností.
Uvědomění si, kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny pro psychickou pohodu každého z nás. Naše obec, naše město, náš domov. Zařízení domácnosti, místnosti v domě. Sídliště i rodinné domy. Vycházka do okolí s určením a pozorováním místa bydliště.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, ani muk,
z obrazovky známý kluk.

Že snad nevíš, kdo to je?
Večerníček čaruje.

Skřítek Podzimníček čaruje, pan Podzim kraluje

Charakteristika tematického okruhu:

Rozvoj poznávacích schopností při vycházkách do přírody. Vnímání přirozené krásy a harmonie. Upevňování správného chování v přírodě. Poznávání hub, rostlin, stromů a živočichů a jejich užitek.
Využití přírodnin k rozvoji fantazie a tvořivosti ve skupinách, ve dvojicích i samostatně. Sběr a lisování listů, třídění podle tvarů a barev, sběr kaštanů a jiných podzimních plodů pro tvořivé hry s nimi.
Poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny. Utváření povědomí o rozlišení na ovoce a zeleninu. Zapojení smyslů – chuť, hmat, čich, ...význam vitamínů pro naše zdraví, rozhovory o tom, kde je najdeme.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
je nám dobře s podzimem.
Listí zlátne, padá dolů,
bude nám tu dobře spolu.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problému:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazii, představivost

Komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnosti a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

3. INTEGROVANÝ BLOK

Poslouchej, pozor dej, uši, oči otvírej

Časový rozsah: měsíc LISTOPAD
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Ve zdravém těle, zdravý duch**
- **Krtek záchranářem**

<u>ANOTACE</u>

Cílem je poznávání a osvojování poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, základních hygienických pravidlech, vytváření zdravých životních návyků a postojů, posilování prosociálního chování ve

vztahu k druhému. Vědomé používání pravo-levé strany. Orientovat se v čase a prostoru.
Informovat děti o záchranných systémech, jak si v případě nebezpečí nebo ohrožení zdraví a života přivolat pomoc.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- uvědomit si vlastní tělo, pochopit proměny lidského těla v čase
- osvojit si základní hygienické návyky
- osvojit si psychomotorické dovednosti, zvládat sebeobsluhu
- uvědomit si, co zdraví prospívá a co škodí – alkohol, návykové látky
- umět odmítat společensky nežádoucí chování
- pochopit proměny přírody v závislosti na ročním období
- znát tradice spojené se zimním obdobím - „Martin na bílém koni“
- rozvíjet a užívat všechny smysly, smyslové hry a cvičení, sluchové vnímání
- osvojit si poznatky o svém těle, zdraví, hygieně, funkci jednotlivých orgánů, o pohybových činnostech a relaxaci
- zvládnutí základních pohybových a tanečních dovedností, koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí
- uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- vytvořit si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- poznat a pojmenovat časová období ve spojení s činnostmi, které dítě pravidelně dělá
- poznat a osvojit si pojmy související se současností, budoucností, minulostí
- pojmenovat vlastnosti předmětů, pochopit rizikové faktory při manipulaci s některými předměty, prevence nebezpečných situací
- zapamatovat si krátké texty, verše, písně – zdokonalovat pěvecké dovednosti
- mít povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví
- respektovat odlišnosti
- umět rozumět slyšenému
- schopnost pracovat ve skupině dětí, spolupracovat, respektovat, tolerovat, naslouchat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. **Dítě a jeho tělo (biologická)**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- pojmenovat části těla, některé orgány
- význam aktivního pohybu, sportu a zdravé výživy pro naše zdraví
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- porozumět slyšenému
- částečně se orientovat v čase, v prostoru i v rovině
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- spolupracovat s ostatními
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- utvořit si dětskou představu o pravidlech společenského chování
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební vokální i instrumentální dovednosti

5. Dítě a svět (environmentální)

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a přizpůsobovat se jim
- rozlišovat aktivity, které zdraví okolního světa podporují a které poškozují

KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY(„DÍLČÍ KOMPETENCE“):

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- doprovázet pohyb zpěvem – pohybové hry, chůze, rytmické činnosti
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení a v jiných činnostech
- pojmenovat části lidského těla a některé vnitřní orgány

- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- znát základy zdravého životního stylu, - sport, hygiena, výživa, odpočinek, otužování
- znát faktory poškozující zdraví včetně návykových látek

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- dodržovat pravidla konverzace a řečovou kázeň (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí svou myšlenku, zformulovat otázku, odpovědět na otázku aj.)
- tvořit rým
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet experimenty
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy – např. stavby z kostek
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- zapojovat se do činnosti, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit – např. jak staví stavbu, skládá puzzle

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- nabídnout pomoc
- spoluvytvářet prostředí pohody

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje

5. **Dítě a svět (environmentální)**

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje a vnímat to jako samozřejmé a přizpůsobovat se okolnostem
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují

LISTOPAD

Ve zdravém těle, zdravý duch

Charakteristika tematického okruhu:

Tělovýchovné činnosti spojené s poznáváním částí našeho těla. Zdůrazňování významu cvičení pro naše zdraví jako základ zdravého životního stylu.
Vědomé používání pravé a levé strany. Význam a funkce některých orgánů lidského těla. Rozvoj všech smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.
Naučit se rozlišovat, co prospívá a co škodí našemu zdraví. Mít povědomí o některých způsobech ochrany svého zdraví.

Motivační říkanka:

Jak to vlastně vypadáme,
kde že ruce, nohy máme.

Nos a pusu,oči, uši,
úsměv nám všem velmi sluší.

Krtek záchranářem

Charakteristika tematického okruhu:

Vytváření povědomí o záchranných systémech, jak si v případě nebezpečí nebo ohrožení zdraví a života přivolat pomoc. Využití prožitkového učení – exkurse – hasiči, přednáška – Policie ČR apod. Rozvoj a obohacení námětových her: „Na lékaře“, „Na nemocnici, na hasiče“. Využívání záchranných systémů v estetických činnostech, výtvarných a hudebních.

Motivační říkanka:

Siréna hlásí, hola hola,
Krtek záchranář už volá.

Se vším si hravěporadí,
Nic ho neodradí.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i k učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

4. INTEGOVANÝ BLOK

Přistání u paní „Zimy“

Co to slyším? Co to cítím?

Časový rozsah: měsíc PROSINEC
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Přistání v pekle aneb jsem malej, ale šikovnej**
- **Adventní čas – čekání na Ježíška**

ANOTACE

Cílem je seznámit se s kulturou naší země, poznat sváteční dny, zvyky a tradice. Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových. Rozvíjení a upevňování pozitivních citových vztahů, společenského a estetického vkusu, vytváření slavnostní nálady, atmosféry, zapojení do příprav a oslav i rodiče. Rozvoj tvořivosti, připravovat pro rodiče dárky a překvapení k příležitosti jednotlivých svátků.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- pojmenovat děje spojené s předvánočním a vánočním časem
- spoluvytvářet prostředí pohody
- správně vyslovovat, ovládat tempo řeči a dech
- respektovat společenské role
- osvojit si elementární poznatky o soužití
- rozlišovat a uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí (rodinném) a cizím prostředí
- pochopit důležitost a prohlubovat vzájemné přátelství mezi dětmi
- vzájemně si pomáhat
- umět rozdávat i přijímat radost
- poznávat a pojmenovat suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ
- umět se zpaměti naučit krátké texty, verše, písničky
- pochopit význam českých tradic a slavností a vědět, jak se na nich mám chovat
- umět výtvarně ztvárnit a vyjadřovat své emotivní zážitky
- umět spolupracovat při vytváření slavnostní chvíle
- umět projevit radost z vyzdobeného prostředí
- seznámit se se surovinami, které jsou potřeba k pečení
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, zachycení a reprodukce děje)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním,

schopnost sebehodnocení
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- navazovat kontakty s dospělým
- respektovat potřeby jiného dítěte

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat

5. Dítě a svět (environmentální)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, popsat situaci, vyjádřit své pocity
- rozlišit známé chutě a vůně, zápachy – slané, sladké, kyselé, hořké, vůně koření
- nenechat se vyrušit, pracovat v klidu, dokončit rozdělanou činnost i hru
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- chápat jednoduché souvislosti, společné a rozdílné znaky, řešit hádanky, rébusy, labyrinty
- umět se rozhodovat o svých činnostech
- nebát se požádat o pomoc, radu
- přijímat drobný neúspěch a poučit se z něho
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro něj obtížné
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého – píseň, báseň, taneček aj.

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje – dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky apod.

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (MŠ, třída, rodina) a umět jim přizpůsobit své chování

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít poznatky o zvycích, tradicích, přijmout tradici oslav
- ctít oslavy, oslavy narozenin, svátků, slavností

PROSINEC

Přistání v pekle aneb jsem „malej“, ale „šikovnej“

Charakteristika tematického okruhu:

Radostné prožívání předvánočního (adventního) období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních i pohybových. Mikulášská nadílka v mateřské škole.
Přiblížení dětem české zvyky a tradice. Seznámení dětí s některými tradicemi v cizích zemích.Podílení dětí na výzdobě prostor MŠ.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, hezký den,
hádej, kdo dnes přijde sem?
Čertík, anděl, Mikuláš,
copak ty mu zazpíváš?
Že jsme hodní, to my víme,
čerte, my se nebojíme!

Adventní čas – čekání na Ježíška

Charakteristika tematického okruhu:

Rozvíjení fantazie a tvořivosti dětí, procvičení jemné motoriky. Navození vánoční atmosféry při pečení cukroví. Seznámení dětí se surovinami, které jsou potřeba k pečení.
Přiblížení dětem vánočních zvyků a tradic. Příprava dárků pro své nejbližší a kamarády. Zpívání koled a vánočních písní. Příprava nadílky v mateřské škole. Podílení dětí na vánoční výzdobě třídy a šatny. Zdobení vánočního stromku.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
copak si dnes upečem?
Vanilkové rohlíčky,
pro kluky a holčičky.
Ježíšek už přišel sem.
Cukroví si připravíme,
koledy si zazpíváme.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5. INTEGROVANÝ BLOK

Spěchej krtku, hurá ven, tady přistanem

Časový rozsah: měsíc LEDEN
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Zimní radovánky s krtkem**
- **Krmítka a krmelce**

ANOTACE

Cílem je osvojení si elementárních poznatků o ročním období - „zima“ ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme, poznávání charakteristických znaků zimy, přírodních jevů, poznávání změn v přírodě – počasí, oblečení, zvířata, ptáci, rostliny, stromy, získávání fyzické a psychické zdatnosti.Rozvoj komunikativních a řečových dovedností.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- pojmenovat děje spojené se zimním obdobím
- vědět, že svět přírody má svůj řád
- osvojit si význam správného oblékání
- pochopit účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí, nebezpečí úrazu
- pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky, pojmenovat jejich typické znaky, vlastnosti, způsob života
- pochopit důležitost péče člověka o zvířata
- dodržovat pravidla při zimních sportech, pochopit možnost nebezpečí úrazu
- chránit své zdraví i zdraví ostatních lidí
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- zájem o psanou podobu jazyka, poznat napsané své jméno, znát některá písmena a číslice
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- vytvořit si pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo i intonaci řeči

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- zvládnout základní pohybové dovednosti, napodobení jednoduchého pohybu
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládnout jemnou motoriku
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- domluvit se slovy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- navazovat kontakty s dospělým

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím
- vést stopu tužky při kresbě apod.
- Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- nechat se získat pro záměrné učení, odložit splnění osob. přání na pozd. dobu
- rozkládat slova na slabiky
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- slova protikladná (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- krátké a dlouhé samohlásky
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní i doplňkové barvy, odstíny barev, vlastnosti objektů a jiné specifické znaky
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- napodobit některá písmena, číslice, základní geometrické znaky a tvary – čára svislá, vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník)
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem, popř. Graficky označit své výtvory – např. použít nějaký symbol

- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, vést čáru zleva doprava, shora dolů, vyhledat první a poslední objekt
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů, orientovat se v řadě – první, poslední, rozlišovat roční období a jejich charakteristické znaky
- orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnávat čísla, chápat číslo jako počet prvků, že číslovka označuje počet
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- cítit sounáležitost s ostatními

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo vysvětleno

LEDEN

Zimní radovánky s krtkem

Charakteristika tematického okruhu:

Charakteristika zimního období ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme. Sáňkování, bobování, hry se sněhem, klouzání se na ledě. Zimní sporty kolem nás.
Všímat si změn v přírodě v souvislosti s ročním obdobím. Seznámit se s tím, že svět přírody má svůj řád. Pokusy se sněhem, vlastnosti sněhu a ledu.
Jaký vliv má počasí na to, co si oblékneme. Seznámení s významem správného oblékání. Upevňování zdraví. Co je otužování.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
sníh se sype za oknem.
Čepici si nasadíme,
na sáně se posadíme.
Koulovačku máme rádi,
poběžte ven kamarádi!
Zima to je zábava,

lenoch ať si nadává.

Krmítka a krmelce

Charakteristika tematického okruhu:

Rozvoj poznávacích schopností dětí o světě přírody, ročním období - „zima“. Přímé pozorování zimní přírody při vycházkách, - stromy, ptáci, zvířata a péče o ně, pozorování stop ve sněhu. Využití spolupráce s Mysliveckým spolkem Chudeřice – beseda, krmení zvěře v lese.
Posilování estetického cítění dětí ve výtvarných a tvořivých činnostech, rozvoj pohybových dovedností, schopnost zapamatování si krátkých veršů, textů.

Motivační říkanka:

Dobré ráno,ahoj děti,
ve školce čas rychle letí.
Správně mluv a pozor dej,
nejsi mrně – nešišlej.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence:

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a

násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i to je v rozporu, a snaží se podle toho chovat

6. INTEGROVANÝ BLOK

Krtek letí výš i níž.
Co tam vidíš, říct nám smíš?!

Časový rozsah: měsíc ÚNOR
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Krtek v televizi**
- **Krtek na karnevale**

ANOTACE

Cílem je rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
Přibližování a dodržování tradice Masopustu. Rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, naslouchání ostatním. Získávání elementárních poznatků prostřednictvím médií, audiovizuální techniky, dokumentů v televizi apod. Rozvoj fantazie, představivosti.
Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností a improvizace.
Získávání kladného vztahu ke knize, encyklopedii.

Seznámit se s některými hudebními nástroji a jejich zvukem a vyzkoušet si na některé z nich hrát. Utvářet rytmické cítění

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- užívat všechny smysly
- osvojit si přiměření praktické dovednosti
- poznat a pojmenovat druhy materiálů, vlastnosti, jejich původ
- šetrné zacházení s knihou a úcta ke knize
- získání dovedností související s hudební výchovou, ovládání dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem
- prožívat pozitivní pocity z dramatických činností
- umět rozpoznat některé hudební nástroje a jejich charakteristický zvuk
- schopnosti záměrně řídit svoje chování, kultivovat mravní vnímání
- orientovat se v encyklopediích
- získávat poznatky ze sdělovacích prostředků – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, PC …
- rozlišovat různé druhy loutek a maňásků, lidé, kteří je vodí jsou loutkoherci
- rozlišovat dobro a zlo
- získat vědomosti o povolání související s knihou – spisovatel, ilustrátor
- vystoupení dětí z dramatického kroužku
- chápat slovní vtip a humor
- utváření jednoduchých rýmu
- ovládat dech, tempo a intonaci řeči, správně vyslovovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV :

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji,...
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- domluvit se slovy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v hudebních, pohybových,dramatických, konstruktivních a výtvarných činnostech
- vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva, s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- utvořit si představu o pravidlech chování, společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle toho chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (triangl, bubínek,chřestidla atd.)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- dorozumět se verbálně i nonverbálně (gesta, oční kontakt)
- rozlišit zvuky hudebních nástrojů a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- zapamatovat si jednoduché taneční kroky, krátký rytmický celek

- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii
- experiment. s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti – plošné i prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit
- plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)
- umět to co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- poznat některé hudební znaky
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů), a těchto pojmů běžně užívat.

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- respektovat rozdílné schopnosti, důvěřovat vlastním schopnostem, bránit se projevům násilí jiného dítěte – nenechat si ubližovat, šidit, bránit se posmívání, ohradit se.

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií – vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomocí fair play)

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít poznatky o zvycích a tradicích
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím s nimiž se běžně setkává

ÚNOR

Krtek v televizi

Charakteristika tematického okruhu:

Vytvoření elementárních poznatků z médií, umět čerpat informace prostřednictvím sdělovacích prostředků, orientovat se v encyklopediích. Rozvíjení komunikačních schopností dětí, poznávacích schopností – vnímání, pozornost, paměť, řeč…Vedení dětí k dovednosti soustředěně naslouchat předčítanému textu. Postupné prodlužování doby, kdy jsou děti schopné udržet pozornost, a to včetně prohlížení ilustrací knih. Šetrné zacházení s knihou. Významní autoři, ilustrátoři. Film a divadlo, jako součást literárního umění. Schopnost vnímání všemi smysly, seznámení se s některými hudebními nástroji a jejich zvukem.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, milé děti,
písnička k vám právě letí.
Otevřeme zpěvníčky,
jsou tam samé notičky.

Krtek na karnevale

Charakteristika tematického okruhu:

Seznámení s tradicí Masopustu. Příprava programu na karneval. Maškarní rej. Spolupráce rodičů při přípravě masek. Pohoštění pro děti.Rozvoj všech dovedností souvisejících s hudební výchovou.Prožívání pozitivních pocitů z dramatických činností, rozvíjení schopnosti improvizovat s maňásky,loutkami atd. Zdokonalování komunikativních dovedností. Rozvoj fantazie a představivosti dětí.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
do masek se převlečem.
Pojďte rychle všichni dál,
máme tady karneval.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problému:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

7. INTEGROVANÝ BLOK

Přistání u jarní víly „Jarušky“

Slunce hřeje, krtek s úsměvem ryje

Časový rozsah: měsíc BŘEZEN
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Krtek vítá jarní sluníčko**
- **Krtek farmářem**

ANOTACE
Cílem je poznávání charakteristických znaků jara, přírodních jevů, životního prostředí, seznamování se změnami v přírodě – poslové jara, květy jara, svátky jara, domácí a hospodářská zvířata, poznávání a pojmenovávání jarní zeleniny.

Procvičování a upevňování schopnosti rozeznávat základní i doplňkové barvy, třídit předměty dle barvy a tvaru - „Barevný týden“. Chápání elementárních časových pojmů. Procvičování základních číselných a matematických pojmů.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- pochopit změny v přírodě v jarním období, rozumět přírodním jevům
- umět být citlivý k přírodě, umět ji respektovat a ochraňovat, vnímat ji všemi smysly
- pochopit časové řazení jevů a dějů souvisejících s jarem
- poznat a pojmenovat ptáky, květy jara, léčivé rostliny
- osvojit si základní poznatky o životě včel
- umět pojmenovat jarní zeleninu
- poznat a pojmenovat domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, způsob života, vlastnosti, užitek pro člověka
- naučit se opatrnosti při setkání s některými zvířaty, možným nebezpečím
- pochopit smysl jarních prací, pracovat se zahradním náčiním, spolupracovat
- znát některé vlastnosti vody
- umět pochopit význam termínu „ekologie“, umět se chovat ekologicky, vnímat význam zeleně a čistoty životního prostředí
- navazovat kontakty s druhými
- projevovat se tvořivě, ovládat jemnou motoriku ruky
- koncentrovat pozornost, myšlení a paměť
- porozumět slyšenému
- ovládat koordinaci oka a ruky
- pochopit důležitost a radovat se z pohybu na čerstvém vzduchu
- pohybové dovednosti, sladit pohyb s rytmem
- popsat situaci, záměrně se soustředit, schopnost souvislého vyjadřování
- získat elementární poznatky o přírodě
- orientovat se v paletě barev a rozmanitosti tvarů a elementárním počtu do 6

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v dramatických a pohybových činnostech
- chápat elementární časové pojmy

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- uplatňovat návyky společenského chování
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky

5. Dítě a svět (environmentální)

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY(„DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. Polévku, používat ubrousek

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. Zážitky z výletu – viděné (např. Vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení – postup jednoduché stavby, řešení labyrintu, pexeso aj.
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla – dle barvy, tvaru, velikosti, poznat, co do skupiny nepatří
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. O kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat dle pokynů a instrukcí
- vymýšlet krátké dramatické scénky, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase – noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně – neposmívat se, pomáhat mu a chránit ho

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- cítit se plnohodnotným členem skupiny

5. Dítě a svět (environmentální)

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý, a ne vždy šťastný
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory atd.

BŘEZEN

Krtek vítá jarní sluníčko

Charakteristika tematického okruhu:

Získávání elementárních poznatků o charakteristických znacích jara a přírodních jevech a umět je pochopit. Všímání si změn v přírodě a vědět, že k ní musíme být citliví a chránit ji. Seznámit se s květy jara, léčivými rostlinami. Mít povědomí o životě včel.Seznámit se s některými hudebními nástroji a jejich zvukem a vyzkoušet si hru na některé z nich.Vyhledávat příležitosti ke zpěvu a k tanci. Utvářet rytmické cítění. Hudební, pohybové a taneční činnosti. Poslech vhodné klasické hudby při využití relaxačních technik nebo pohybové improvizace.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
slunce svítí za oknem.
Zimy máme všichni dost,
jaro je tu pro radost.

Krtek farmářem

Charakteristika tematického okruhu:

Pojmenování domácích a hospodářských zvířat. Znát jejich užitek pro člověka, způsob života, vědět, jak se jmenují jejich mláďata, jaké vydávají zvuky, jak se dorozumívají. Které zvíře kam patří? Umět pojmenovat jarní zeleninu. Seznámit se s některými jarními pracemi, pracovat se zahradním náčiním.
Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Umět pojmenovat jarní zeleninu, chápat význam pěstování rostlin.

Motivační říkanka:
Sázím, sázím zeleninu,
ruce už mám samou hlínu.
Seju mrkev, sázím zelí,
abychom se dobře měli.
Zvířátka jsou kamarádi,
vždyť je máme všichni rádi.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- dovede postupovat podle instrukce a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnosti a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

8. INTEGROVANÝ BLOK

Křížem krážem krtek projel, silnice i potoky

Časový rozsah: měsíc DUBEN
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Krtek a jarní tradice**
- **Krtek a autíčko**

ANOTACE

Cílem je vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění naší země, seznámit se s tradicemi – Velikonoce, Pálení čarodějnic. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj fantazie, kultivovaného projevu.

Seznámit se s existencí dopravních značek a s pravidly chování v silničním provozu. Rozvíjet a kultivovat smyslové vnímání – přechod od konkrétně názornému myšlení k myšlení slovně logickému. Seznámit děti s významem a funkcí základních věcí, které nás obklopují.
Chápání základních číselných a matematických pojmů.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- chápat význam českých zvyků, tradic a slavností související s jarem a vědět, jak se na nich chovat, spolupracovat při vytváření slavnostní chvíle
- umět správně pojmenovat většinu věcí, které nás obklopují
- pochopit důležitost vody pro život na Zemi, mít povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero, moře)
- pochopit, že může dojít k mimořádným situacím při živelných pohromách – náhlých extrémních a povětrnostních změnách (povodně, bouřka, blesk, požár) – jak se chovat, kam a na koho se obrátit
- chovat se ohleduplně, spolupracovat
- ovládat koordinaci ruky a oka
- uplatňovat tvořivost a fantazii
- vyhledávat dobro a zlo, vlastnosti postav z příběhu
- používat aktivně slovní zásobu, vyprávět podle vlastní fantazie
- umět domyslet důsledky svého chování
- respektovat a být respektován
- naučit se zpaměti krátké texty
- zvládat základní pohybové dovednosti
- vnímat kulturní podněty
- uvědomit si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- umět projevit radost z tvořivé práce, využívat tvořivé různé materiály
- znalost některých dopravních prostředků a jejich význam pro člověka
- umět poznat některé dopravní značky, úloha semaforu
- uvědomění si základních pravidel bezpečnosti účastníka v silničním provozu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:
(viz TVP II. třída: „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, materiály

- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- spolupracovat s ostatními

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- užívat různé pomůcky k pohybu – tříkolky, koloběžky, odrážedla aj.
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- uvědomovat si, co je nebezpečné

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí – být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou, - dopravní značky, některé číslice, písmena
- pochopit význam piktogramu – např. Pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle i v prostoru
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným – co by se stalo, kdyby, jak by to šlo jinak) a verbalizovat je
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- reagovat přiměřeně dané situaci – odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit, přizpůsobit se změnám
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- pojmenovat povahové vlastnosti
- vyjádřit a zhodnotit prožitky – co se líbilo/nelíbilo a proč, co bylo zajímavé, podnětné, překvapivé

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít poznatky o své zemi – významné svátky a události, znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město
- chápat základní pravidla chování pro chodce

DUBEN

Krtek a jarní tradice

Charakteristika tematického okruhu:

Seznámit se s tradicemi, oslavit svátky jara koledou a velikonoční nadílkou. Výroba velikonočního dárku pro rodiče. Velikonoční výzdoba třídy a šatny.
Seznámení se s tradicí Pálení čarodějnic. Posilování radosti z tvořivé práce, rozvoj fantazie. Výroba čarodějnic. Projektový den „Rej čarodějnic“ na školní zahradě. Spolupráce s rodiči, kteří dětem připraví „strašidelnou“masku.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, milé děti,
koleda k vám dneska letí.
Strašidla si vyrobíme,
po školce je rozvěsíme.
Strašidelný den tu máme,

do čarování se hned dáme.

Krtek a autíčko

Charakteristika tematického okruhu:

Přímé pozorování silničního provozu, osvojování si pravidel chování na ulici. Využití veřejného dopravního prostředku – jízda autobusem, vlakem do města. Rozvíjení námětových her: „Na dopravu“, „Na poštu“, „Na železnici“ apod. Vyzkoušení si jízdy na tříkolkách, koloběžkách, kolech, šlapacích motokárách. Výlet – dopravní hřiště. Seznámení dětí s dopravním značením v provozu, vysvětlení významu dopravních značek, přechodu pro chodce, semaforu apod. Bezpečné chování v silničním provozu.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
kam na výlet pojedem?
Krtek houká tútútú,
dojeli jsme a jsme tu!

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problému:

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými …)

Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

9. INTEGROVANÝ BLOK

Krtek na výletě

Časový rozsah: měsíc KVĚTEN
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Krtek a maminka**
- **Krtek v ZOO**

ANOTACE

Cílem je získávání vztahu ke knize, ale i schopnost prožívat a spoluprožívat, vytváření povědomí o vhodném společenském chování při společných akcích.

Posilovat citové vazby k rodině, k mamince a city plně prožívat, vytváření prosociálních postojů. Seznámit se s některými druhy exotických zvířat a s péčí o ně. Osvojit si elementární poznatky o přírodě, porozumět jevům přírodního prostředí. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, sebeovládání.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- získávat poznatky ze sdělovacích prostředků – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika, PC …
- umět být citlivý k přírodě živé i neživé, umět ji respektovat a pečovat o ni
- projevovat zájem o knížky a psanou podobu slova, sledovat očima zleva doprava
- umět se zpaměti naučit krátké texty, verše a písně
- využívat představivosti a fantazie v tvořivých činnostech
- vnímat sounáležitost a pospolitost rodiny a její nezastupitelnosti v životě
- umět své prožitky výtvarně ztvárnit
- umět prožít radost z oslavy Dne matek, Dne tátů a dědečků
- umět se radovat ze zvládnutého
- dodržovat daná herní pravidla
- záměrně se soustředit, udržet pozornost, postupovat dle pokynů a instrukcí, přijímat ocenění i neúspěch
- zvládat pohybové dovednosti, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku
- spolupracovat, spoluvytvářet prostředí pohody
- chápat význam sportu pro naše zdraví
- zvládat prostorovou orientaci
- poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě, v ZOO
- pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata (veterinář, ošetřovatel v ZOO …)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

(viz TVP – II. třída „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- ovládat dechové svalstvo
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- orientovat se ve skupině
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

3. **Dítě a ten druhý (interpersonální)**

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, respektovat potřeby druhých

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- pochopit nezastupitelnost rodiny v životě člověka
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- pohybovat se dynamicky po delší dobu – např. běhat při hře 2 minuty a déle
- bránit se projevům násilí

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus - omyl
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály a barvy při pracovních a výtvarných činnostech (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- vyjadřovat fantazijní představy
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým – kamarádům, mladším, slabším aj.
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- uvědomit si vztahy mezi lidmi – kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur – typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.

KVĚTEN

Krtek a maminka

Charakteristika tematického okruhu:

Radostné prožívání oslavy Dne matek. Vyjádření představ, co pro náš život maminka znamená. Chápání jednoduchých rodinných vztahů a úloh jednotlivých členů rodiny. Vnímání sounáležitosti a pospolitosti tohoto společenství a jeho nezastupitelnost v životě.Objevování některých lučních i zahradních květin. Pozorování přírody při vycházkách. Výtvarné činnosti v přírodě. Pečování o květiny ve třídě. Provádění pokusů s klíčením rostlin.

Motivační říkanka:

Já ti, mamko, přeju k svátku,
abys byla veselá.

Pěkná kytka od (Davídka, Michalky,..),
ta ti radost udělá.

Krtek v ZOO

Charakteristika tematického okruhu:

Znát některé druhy exotických zvířat. Poznávat rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a zvířaty žijícími v ZOO. Seznámit se s péčí o zvířata. Chápat rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a ve volné přírodě. Sledování dokumentárního pořadu k této tématice, rozhovory. Výlet do ZOO.Mít povědomí o koloběhu vody a různých podobách vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezero, moře).

Motivační říkanka:

Dobré ráno, dobrý den,
za zvířátky pojedem.
Pak si z kostek postavíme,
velikánskou ohradu -
zoologickou zahradu.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
  a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle pokynů a instrukcí, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

10. INTEGROVANÝ BLOK

Přistání v letním království

Krtek se vrací zbrusu novouraketou

Časový rozsah: měsíc ČERVEN
Věková skupina: 4–7 let

Integrovaný blok je rozpracován do dvou tematických oblastí:

- **Krtek ve městě i na venkově**
- **Krtek se vrací z cest**

<u>ANOTACE</u>

Cílem je seznámení dětí s životem na vesnici a ve městě, vnímání rozdílů. Seznámení dětí s významem a funkcí základních věcí, které nás obklopují, vedení dětí k poznání o nutnosti nic nepoškozovat.
Poznávání charakteristických znaků léta, přírodních jevů, seznamování s hmyzem a lučními květinami.
Přibližování časových pojmů – ráno, poledne, odpoledne, večer ve spojení s činnostmi, které v tu dobu provádíme. Elementární poznatky – vesmír, den a noc, slunce a měsíc.

DÍLČÍ CÍLE (ZÁMĚRY):

- pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou každý jiný
- pochopit, že existují jiné kultury a národnosti, které se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit;
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- vědět o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- uvědomit si nutnost existence vyváženého vztahu mezi lidmi, zvířaty, rostlinami
- pochopit děje spojené s letním obdobím
- rozlišit vhodné x nevhodné chování (při koupání, opalování), dodržovat pravidla
- respektovat přírodní zákony
- jednat spravedlivě, hrát fair play
- úctu k životu ve všech jeho formách a osvojit si elementární poznatky o životě
- vnímat všemi svými smysly a vyjádřit své prožitky
- podřídit se názoru skupiny, respektovat, spolupracovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat volně žijící živočichy, typické znaky, užitek i jak může být nepříjemný a nebezpečný pro život člověka (bodnutí hmyzem, přisáté klíště …)
- aktivně používat slovní zásobu, umět formulovat otázky, odpovědi, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
(viz TVP II. třída „Krtečci“)

OČEKÁVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“) Z RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinace ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- porozumět slyšenému, domluvit se slovy
- připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si svou samostatnost
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

5. Dítě a svět (environmentální)

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

<u>KONKRETIZOVANÉ DÍLČÍ VÝSTUPY („DÍLČÍ KOMPETENCE“):</u>

1. Dítě a jeho tělo (biologická)

- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. Písmena
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce

2. Dítě a jeho psychika (psychologická)

- zachytit hlavní myšlenku příběhu, věcně správně převyprávět vyslechnutý příběh, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- znát, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- rozpoznat odlišnosti v detailech – obrazový materiál, labyrint, hrát pexeso, domino, loto, složit puzzle
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu. Určit tvar, materiál, počet, velikost
- rozpoznávat zvuky – kroky, déšť, vítr, bouřka, tekoucí voda atd.
- Uplatňovat postřeh a rychlost
- projevovat zájem o poznávání písmen, číslic, o encyklopedie
- odlišit hru od systematické povinnosti
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit, přijímat pokyny a plnit činnosti dle instrukcí

3. Dítě a ten druhý (interpersonální)

- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství

4. Dítě a společnost (sociálně-kulturní)

- v kulturních místech – v divadle, galerii, muzeu atd., respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- všímat si kulturních památek kolem sebe – pomník, zámek, hrad, zajímavá stavba atd.

5. Dítě a svět (environmentální)

- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. O koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života – kultura, technika apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně

ČERVEN

Krtek ve městě i na venkově

Charakteristika tematického okruhu:

Pochopení různosti života na vesnici a ve městě – naše obec, naše město, náš domov. Vycházky do okolí s určením a pozorováním místa bydliště některých dětí.
Radostné prožívání Dne dětí. Děti se mohou spolupodílet na vymýšlení programu pro tento den, dle svých nápadů a svého přání. Seznámení dětí s významem tohoto dne a rozhovory s dětmi o tom, že svátek mají děti na celém světě.

Motivační říkanka:

Dobré ráno, zda-li víte,

že dnes svůj svátek oslavíte.
Na světě je plno dětí,
mají různou barvu pleti.
Jak to spolu oslavíme?
Na výlet se vypravíme.

Krtek se vrací z cest

Charakteristika tematického okruhu:

Vzpomínání na uplynulé měsíce,výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu roku. Přípravy slavností k zakončení školního roku.Rozhovory o tom, jak zajímavě můžeme trávit dny, kdy nemusíme chodit do školky a rodiče do práce. Povídání o tom, kam se děti chystají na prázdniny.Přibližování časových pojmů: ráno, poledne, odpoledne, večer ve spojení s činnostmi, které v tu dobu provádíme. Den a noc, slunce a měsíc, význam režimových činností pro naše zdraví.

Motivační říkanka:
Dobré ráno,milé děti,
povíme si, jak čas letí.
Pojď si s námi povídat,
o tom, kde jsi vždycky rád.
Teď se spolu rozloučíme,
v září zas se uvidíme.

<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</u>

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má

vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídat

7.3 Dílčí projekty a programy

7.3.1 EKOLOGICKÝ PROJEKT „KRTEK A PŘÍRODA“

(Vysv.: I. třída – „Ježek a příroda“, II. třída – „Krtek a příroda“)

Celoroční ekologický projekt, který v dětech rozvíjí zájem o životní prostředí a o jeho ochranu.

<u>Charakteristika projektu:</u>

V našem ekologickém programu se zaměřujeme na složky životního prostředí, - voda, ovzduší, půda a dále na problematiku odpadů, která s životním prostředím úzce souvisí. Děti by měli získat elementární povědomí o existenci složek životního prostředí a také vědět o problematice odpadů, dozvědět se o znečišťování a co mohou pro přírodu samy udělat. Dalším cílem je hlavně probouzet kladný citový vztah k přírodě a poskytovat informace o dobrém a špatném chování člověka k životnímu prostředí.

Program je tvořen náměty na dané téma, je tedy určitou vzdělávací nabídkou. Obsahuje příběhy, otázky, pohybové hry, psychomotorické hry, smyslové hry, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy, pokusy a písně.

Je rozdělený na 2 části:
1. Složky životního prostředí, - voda, ovzduší, půda
2. Problematika odpadu, - papír, plast, sklo

Projekt má sedm témat:

- 1. téma: Složky životního prostředí - voda
- 2. téma: Složky životního prostředí -vzduch
- 3. téma: Složky životního prostředí - půda
- 4. téma: Třídění odpadu
- 5. téma: Třídění odpadu - papír
- 6. téma: Třídění odpadů - plast
- 7. téma: Třídění odpadu – sklo

<u>Časový rozsah:</u>
Celoroční projekt – aktivity jsou zařazovány podle plánování, které si jednotliví pedagogové zařazují podle aktuální situace do třídních vzdělávacích programů. Je hojně využíváno učení prožitkem a situačního učení.

Program vychází z těchto cílů:
- povědomí, že je životní prostředí tvořeno složkami - neživé (voda, ovzduší, půda),
- povědomí, že je člověk součástí přírody,
- povědomí o některých procesech - koloběh vody,
- pochopení, že lidstvo ovlivňuje životní prostředí,
- nakládání s odpady,
- rozvoj citu pro společenské hodnoty, které přispívají ke kvalitě prostředí,
- pozorování a vnímání všemi smysly,
- sbírání, třídění
- tvořivá spolupráce s ostatními,
- mít chuť poznávat nové věci, seznamovat se s přírodou,
- prožívat radost z poznávání,
- péče a pocit zodpovědnosti za zdraví a stav celého prostředí

Konkrétní cíle programu:

- Seznámit se s třemi složkami životního prostředí, - voda, vzduch, půda, jejich potřebou a znečištěním.

- Naučit se rozpoznat odpad a jak ho třídit.
- Mít chuť poznávat a učit se nové věci.

(Blíže rozpracovaný v příloze ŠVP PV)

7.3.2 PREVENTIVNÍ PROGRAM „KRTKU POZOR!“

(Vysv.: I. třída – „Krtku pozor!“, II. třída – „Ježku pozor!“)

Uvědomujeme si, že nárůst sociálně-patologických jevů u dětí předškolního věku se stává celospolečenským problémem, a právě děti patří k nejrizikovější skupině.
Největší vliv pro utváření základních pravidel chování a společenských norem, pro volbu zálib má rodina. Mateřská škola rodinnou výchovu podporuje a doplňuje, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání dětí.

Očekávané výstupy správných společenských návyků budou naplňovány v souladu se záměry ŠVP. Vhodně volená organizace, činnosti a účinná motivace, zohledňující specifika jednotlivých třídních kolektivů, se bude prolínat ve všech vzdělávacích oblastech třídních vzdělávacích programů.

<u>Hlavní cíle:</u>

- vytvořit pozitivní klima třídy, aby děti docházely do mateřské školy s důvěrou, otevřeností, s pocitem bezpečí a nebály se o problémech hovořit

- zvýšit odolnost dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- naplňovat kompetence podpory zdraví, zdravého způsobu života
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
- kladné postoje učitelek k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- systematicky vzdělávat pedagogické pracovníky v metodikách preventivní výchovy

Realizace programu:

Děti musí nejprve pochopit základní pojem zdraví a od tohoto popisu se pak odvozuje i chápání nemoci, úrazů, poškození zdraví stejně jako podpora a rozvíjení. Proto jsou obsahem programu i témata zcela nespecifická, zdánlivě se nevztahující k problematice sociálně-patologických jevů. Jsou to kapitoly o hygieně, výživě, pohybu a vztazích s ostatními lidmi. Celý program je sestaven dle projektů a tematických celků „Šikulka chce být zdravý“ (Kafomet pro práci v mateřské škole).

Metody, které můžeme použít v programu:

- motivační příběhy
- využití nápadů, her a tvořivosti s využitím publikací – Kafomet pro MŠ
- dramatizace pohádek
- názorné ukázky toho co je a není správné
- námětové a pohybové hry
- pokusy, experimenty a pozorování
- výtvarné a pracovní činnosti
- pracovní listy

Časový rozsah:

Celoroční projekt – aktivity jsou zařazovány podle plánování, které si jednotliví pedagogové zařazují podle aktuální situace do třídních vzdělávacích programů. Je hojně využíváno učení prožitkem a situačního učení.

Program má devět témat:

- 1. téma: Hygiena
- 2. téma: Vztahy k ostatním
- 3. téma: Co je to zdraví

- 4. téma: Výživa
- 5. téma: Pohyb
- 6. téma: Alkohol
- 7. téma: Kouření
- 8. téma: Drogy
- 9. téma: Nebezpečí od cizích lidí

(Blíže rozpracovaný v příloze ŠVP PV)

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Mateřská škola hodnotí svou práci **systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.**

Je součástí ŠVP PV. Cílem je ověření, vyhodnocení a následně zlepšení kvality práce mateřské školy, procesu vzdělávání, prostředí mateřské školy apod.

Systematické shromažďování informací o mateřské škole, vzdělávacím procesu, jejich analýza s cílem zhodnotit tyto informace podle předem stanovených kritérií.

- **EVALUACEintegrovaného bloku vzhledem ke vzdělávacím oblastem**: (1x měsíčně).

Sledujeme oblasti:

1. Dítě a jeho tělo (BIOLOGICKÁ)

tělo, motorika, pohyb, smysly, zdatnost, dovednosti, zdraví, bezpečí, návyky, postoje, životní styl

2. Dítě a jeho psychika (PSYCHOLOGICKÁ)

řečové a jazykové schopnosti, komunikace, dovednosti předcházející čtení, psaní, rozvoj jazyka, činnosti výtvarné, hudební, pohybové a dramatické, paměť, pozornost, myšlení, představivost, fantazie, city, intelektuální činnosti – učení, zvídavost, zájem, objevování, znaky-čísla, písmena, informace, poznání sebe, sebeovládání, pocity, estetika, řídit své chování

3. Dítě a ten druhý (INTERPERSONÁLNÍ)

pravidla chování, vztah k druhým lidem, prosociální chování, rozvoj komunikace s druhým – domluvit se, ochrana, bezpečí vlastní i druhých

4. Dítě a společnost (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)

společenská pravidla, spolupráce, společenské hodnoty, kulturní postoje a návyky, projevy, zvládání změn, morální hodnoty, svět lidí, kultura a umění, prostředí ostatní kultury a národy, vztah k životu, dovednosti, k umění – výtvarné, estetika, vkus

5. Dítě a svět (ENVIRONMENTÁLNÍ)

prostředí, kde žije, kultura a technika, prostředí přírodní, jiné kultury, lidská činnost, životní prostředí, úcta, schopnost se přizpůsobit, sounáležitost s přírodou, lidmi, společností, planetou, pracovní činnosti

EVALUACE integrovaných bloků vzhledem ke klíčovým kompetencím
(průběžně)

Klíčové kompetence:
Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Komunikativní kompetence
Sociální a personální kompetence
Činnosti a občanské kompetence

DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP – TVP
SOULAD ŠVP – RVP PV

Obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí!

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů, jejich výčet pak bude předmětem TVP.

Evaluace časově neomezených plánů (= tematických okruhů integrovaných bloků)	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky stanovit případná opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
Časový rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Evaluace integrovaného bloku	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Časový rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Časový rozvrh	1 x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně naplnění záměrů
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace učitelek - pedagogické rady - konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Učitelky

Evaluace doplňkových aktivit	
Cíl:	Hodnocení doplňkových aktivit ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí. Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP
Časový rozvrh	2 x ročně 2x ročně – logopedická prevence v MŠ, kroužky – angličtina, pohybově-dramatický kroužek, výtvarný kroužek, hra na flétnu
Nástroje:	- konzultace s rodiči – logopedická prevence - konzultace s odborníky – logopedická prevence - vystoupení pro veřejnost - výstava pro veřejnost - konzultace – pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky
Časový rozvrh	Dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Časový rozvrh	2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - dle potřeby stanovení případných opatření - konzultace učitelek, konzultace s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky

Soulad-TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- přehledy o rozvoji dětí - výstavy, vystoupení dětí - záznamy - monitoring - hospitační záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady - zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, ředitelka

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměru ŠVP.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	Průběžně, dotazníky – 1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - hospitace, vzájemné hospitace - konzultace pedagogů

	- dotazníky + výstup - pedagogické rady
Kdo:	Učitelky
Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Časový rozvrh	Průběžně, 1x ročně dotazníky
Nástroje:	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - monitoring - dotazníky
Kdo:	Učitelky

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita - personální zabezpečení MŠ a šk. výdejny
Časový rozvrh	1x ročně

Nástroje:	- dotazníky - průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace - pedagogické a provozní rady
Kdo:	Ředitelka, školnice – dle stanovených kompetencí

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- monitoring - hospitace - kontrolní činnost - dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění

	stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkových aktivit - dotazníky - rozhovory s rodiči - pedagogické a provozní rady - monitoring
Kdo:	Ředitelka, učitelky, rodiče – dotazníky

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh	1x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí - výstava - články do tisku - Dny otevřených dveří
Kdo:	Ředitelka

Systém evaluace

Systém je přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o pokrocích dítěte jsou důvěrné a přístupné pouze učitelkám MŠ, ČŠI, popř. rodičům.

Zjišťujeme:

- Jaké jsou rozpory mezi ideálním stavem a skutečností
- Jak se nám daří naplňovat předsevzetí a cíle, které jsme si určili
- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV
- plnění cílů ŠVP (TVP);

- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Co hodnotíme:

- vzdělávací záměry a kompetence, koncepce a cíle
- provázanost RVP, ŠVP, TVP
- hodnocení dětí
- hodnocení učitelek
- hodnocení provozních pracovníků
- hodnocení sebe sama, sebehodnocení
- hodnocení chodu školy
- spolupráci s institucemi
- spolupráci s rodiči

Metody evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovory
- diskuze
- rozbory
- porady
- analýza projektů
- rozbor dokumentace
- dotazníky, ankety
- hospitace

Prostředky:

- hospitace
- orientační vstupy
- kontroly

Výstupy a cíle:

- evaluační zprávy – pololetní, roční hodnocení
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- průběžné zprávy
- výroční zprávy školy
- diagnostické záznamy
- navrhovaná opatření

Zdroje informací:

- děti
- rodiče
- učitelky
- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- instituce
- zápisy z kontrol, inspekční zprávy ČŠI
- další odborníci a partneři

Evaluační termíny:

Denní hodnocení učitelky výchovně vzdělávací práce

- hodnocení dítěte
- autoevaluace
- vhodná organizace
- pomůcky

Týdenní hodnoceníučitelky, zamyšlení nad tématem

- viz plán evaluace pedagogického procesu

Pololetní a roční hodnocení

- na základě TVP
- ŠVP – daných kritérií pro podmínky vzdělávání
- diagnostiky
- viz plán evaluace pedagogického procesu

Hodnocení ŠVP PV

- na pedagogické radě – 2x ročně výsledky, závěry + zápis

Průběžné hodnocení

- učitelek
- provozních zaměstnanců
- chodu školy atd.

Naplňování evaluačních závěrů:

- zpracováno v krátkodobém plánu školy, plánu kontrol a hospitací